

ПРИНЯТА:
Протокол № 1
Педагогического совета МАДОУ д/с №4
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 39-П от 01.09.2023г.
Заведующий МАДОУ д/с № 4
_____ А.В. Малинская

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4 города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

353560, Российская Федерация, Краснодарский край,
г.Славянск-на-Кубани, ул.Щорса, 326/2
Телефон: 8(86146) 4-44-08;
сайт <http://dou-4snk.ru/>,
эл. почта ds-4sg@mail.ru



№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (далее – ДООУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Сокращенное наименование: МАДОУ д/с № 4

Место нахождения:

- юридический адрес: 353560, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Щорса, 326/2, телефон: 8(86146) 4-44-08;

- фактический адрес: 353560, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Щорса, 326/2, телефон: 8(86146) 4-44-08;

Учредитель: муниципальное образование Славянский район

Режим работы ДООУ – 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДООУ с 07:30 до 17:30 часов;

выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден 17.06.2020 года)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 08571 выдана 10.11.2017)

Программа разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе:

- заведующий МАДОУ д/с № 4,
- заместитель заведующего по ВМР,
- старший воспитатель,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по ФК.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2 младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ОВЗ	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, издательство «ВАРСОН», 2022) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками в физкультурном зале, групповой ячейке, спортивной площадке на территории, со всеми детьми ДОУ</i>
Средняя группа (4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель: Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и

физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР).
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных практик;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:	Задачи:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ раскрытие основных направлений речевого развития детей 3- 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2- 7 лет; ➤ создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; ➤ формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие потребности активно мыслить; ➤ создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления); ➤ формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении; ➤ обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации; ➤ развитие логических форм мышления; ➤ формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ формирование инициативности, самостоятельности; ➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения; ➤ развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.); ➤ формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

<p>➤ введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;</p>	<p>➤ формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;</p> <p>➤ обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.</p> <p>Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).</p>
---	--

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Славянского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- ✓ количество групп и предельная наполняемость;
- ✓ возрастные характеристики воспитанников;
- ✓ кадровые условия;
- ✓ региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- ✓ материально-техническое оснащение;
- ✓ социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности.

Количество групп в ДОУ (2 младшая – 3-4 года; средняя – 4-5 лет; старшая 5-6 лет; подготовительная к школе группа – 6-7 лет) зависит от текущего комплектования. Предельная наполняемость (СанПиН)- 10 человек.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей воспитанников с ТНР

Для реализации программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет

Для детей 4-5 лет характерны сниженная потребность в общении, несформированность способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

К пяти годам ребёнок достигает определённого уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребёнка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства: радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируется взрослым.

В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. К пяти годам могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребёнок учитывает свойства предметов и их назначение. Память и внимание ребёнка носит произвольный, пассивный характер. Саморегуляция на низком уровне.

Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно.

Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет

К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, где формируется внеситуативно-деловая форма общения, появляются избирательные отношения, чувство

привязанности к определённым детям, дружба. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них становится важной их похвала.

Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Эмоциональность ребёнка пока ещё не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребёнок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых и др.

Возрастает объём памяти, складывается произвольное запоминание, начинает развиваться образное мышление, увеличивается устойчивость внимания, продолжает развиваться творческое воображение.

Двигательная активность становится целенаправленной, осмысленной, мотивированной и управляемой. Уровень функциональных возможностей повышается.

В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое пространство усложняется.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развивается планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

6-7 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Улучшается развитие общей и мелкой моторики. Ребёнок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребёнку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

У воспитанников 6-7 лет поведение опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребёнок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируется внутренняя позиция школьника.

Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-воспитательными, административно-хозяйственными работниками ДОО

- 8 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 4 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» → «Руководство. Педагогический состав», ссылка <https://dou-4snk.ru/information/teachers>

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Кубань – многонациональный регион, в котором проживают свыше ста народов, различных по языку, хозяйственно-культурному типу, быту, традициям, вероисповеданию. Преобладающее население – русские, большинство из которых относит себя к особому субэтносу – кубанскому

казачеству. Посол доброй воли от Болгарии и член «Международного фестиваля славянской культуры» Бисер Киров, посетивший наш город в 2011 году, сказал: «Кубанский Славянск на карте – это маленькое незаметное пятнышко, а в сущности это колоссальный духовный вулкан». Национальный состав населения Славянска-На-Кубани, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские – 59972 (88.30%) человека, армяне — 3736 (5.50%) человек, украинцы – 1087 (1.60%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) – 3124 (4.6%).

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Славянского района

Демографические особенности: великолепный, цветущий город Славянск-на-Кубани общей площадью более 4 тысяч гектар, на сегодняшний день является районным центром, значимой единицей в развитии Кубани. Он стоит на важных транспортных артериях, через него проходят автодороги на порты Новороссийск, Темрюк, Порт-Кавказ, город пересекает железнодорожная магистраль.

Численность населения – более 67 тысяч человек. Плотность населения в городе – 1510,5 чел на кв. км, что является одним из самых высоких показателей среди городов Краснодарского края.

Климатические особенности:

Славянск-на-Кубани располагается на левом берегу реки Кубань, недалеко от двух тёплых морей и занимает выгодное экономико-географическое положение. Расстояние до Чёрного моря по прямой — 85 км, до Азовского — 50 км.

Славянск-на-Кубани находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный от умеренно континентального к субтропическому климату. Температурный режим - мягкая зимой без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето в Славянске-на-Кубани — самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май-сентябрь). Зима в Славянске-на-Кубани короткая, средняя продолжительность — примерно, полтора месяца, примерно с середины января до конца февраля.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 1 октября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 01 сентября по 30 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 31 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДООУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	ДООУ № 24 Славянского района	Моделирование и апробация форм сетевого взаимодействия организаций в рамках реализации инновационных образовательных проектов. Проведение совместных мероприятий, семинаров, круглых столов, мастер-классов.	Договор (заключается ежегодно)
	МАУК «Славянская МЦБ им. Н.Я. Данилевского»	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	Договор (заключается ежегодно)
	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Организация работы по прохождению практики студентов, совместная реализация социально-значимых и образовательных проектов	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	ГБУ Детская городская поликлиника	Медицинское обслуживание воспитанников	Договор (заключается ежегодно)
	Славянское отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	Оказание услуги по сурдопереводу и тифлосурдопереводу	Договор (заключен)
Культура	Детская школа искусств им. Г. Ф. Пономаренко	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	Договор (заключается ежегодно)

Казачество	Славянское городское казачье общество «Казачий кордон»	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	Договор (заключается ежегодно)
Безопасность	ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Славянскому району	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проектов	Договор (заключается ежегодно)



ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✓ учета запросов общественности,
- ✓ принятия политики детского сада социумом,
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе,
- ✓ установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.3.1.	Дети младшего возраста с ТНР	
10.4.3.2.	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемыми результатами «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста» являются:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- ✓ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- ✓ осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- ✓ осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему; – владеет гимнастическими упражнениями;
- ✓ у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

5. разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

6. разнообразия условий Краснодарского края и города представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3) разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

4) разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) разнообразия условий Краснодарского края и города; представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;

✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

Согласно п. 16.10 ФАОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.


Мониторинг освоения ЧФУ Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;*
- эмоционально отзывчив;*
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- способен управлять своим поведением;*
- умеет планировать свои действия;*
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;*
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;*
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.*

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку. стр.7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR - код
<u>32.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	

32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Возраст/группа</i>	<i>QR –код</i>	<i>Страница</i>
<i>3-4 года/ 2 младшая группа</i>		<i>Стр. 19-23</i>
<i>4-5 лет / средняя группа</i>		<i>Стр. 25-30</i>
<i>5-6 лет/ старшая группа</i>		<i>Стр. 32-41</i>
<i>6-7 лет / подготовительная группа</i>		<i>Стр.42-48</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

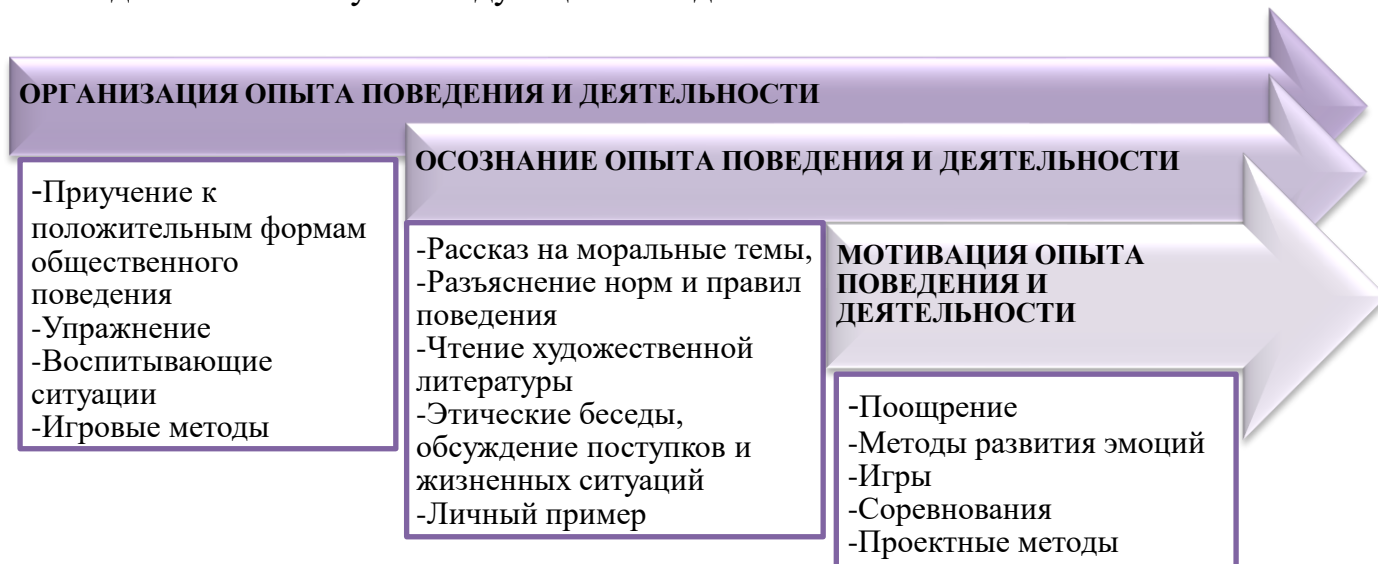
различные образовательные технологии, а также работа с электронными средствами обучения, которая осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФАОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые ситуации ➤ Индивидуальные игры ➤ Игры небольшими подгруппами ➤ Беседы с детьми по их интересам ➤ Развивающее общение педагога с детьми ➤ Практические, проблемные ситуации ➤ Упражнения ➤ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых ➤ Трудовые поручения и дежурства ➤ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей ➤ Продуктивная деятельность детей по интересам детей ➤ Оздоровительные и закаливающие процедуры ➤ Здоровьесберегающие мероприятия ➤ Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблемно-обучающие ситуации ➤ Образовательные ситуации ➤ Тематические события ➤ Проектная деятельность ➤ Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за объектами и явлениями природы ➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры ➤ Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ ➤ Свободное общение педагога с детьми ➤ Индивидуальная работа ➤ Проведение спортивных праздников ➤ Подвижные игры и спортивные упражнения ➤ Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарная трудовая деятельность детей ➤ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников ➤ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами ➤ Опыты и эксперименты ➤ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование ➤ Чтение художественной литературы ➤ Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения ➤ Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов ➤ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации ➤ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских ➤ Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям ➤ Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды Название	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	+	+		+	Еженедельно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность					Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФАОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>➤ Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимание к детским вопросам, – ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>➤ При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>➤ Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. ➤ Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. ➤ Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>➤ Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, – постоянная поддержка желания преодолевать трудности; – поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; – нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФАОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФАОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

НАПРАВЛЕНИЯ ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ опросы, ➤ социологические срезы, ➤ «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ групповые родительские собрания, ➤ круглые столы, ➤ семинары- практикумы, ➤ тренинги и ролевые игры, ➤ консультации, ➤ педагогические гостиные, ➤ родительские клубы и другое; ➤ информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дни открытых дверей, ➤ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	
Ответственное и осознанное родительство		

<p>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); ➤ сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет;
<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ медиарепортажи и интервью; ➤ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ➤ Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение подгрупповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 1 октября по 31 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 1 октября по 31 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся

разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя речи,
- обследование связной речи,
- обследование фонетических и фонематических процессов.

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на пособия:

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. (воспитатели)
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. (воспитатели)
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. (воспитатели)
- Н.В. Нищева Речевая карта развития ребенка с ОНР с 4-7 лет; Картинный материал к речевой карте с ОНР с 4-7 лет (учитель-логопед).
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» (педагог-психолог)

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно- следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов;

подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа,

времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи Рабочей Программы воспитания, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма	

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»,** устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и**

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, добро, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.</p>
Образ ДОУ, её особенности,	Детский сад соответствует своему названию «Сказочный город» - со своими улицами и перекрестками, интересными станциями и

символика, внешний имидж	познавательными центрами.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; ➤ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ➤ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ➤ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ➤ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ➤ уважительное отношение к личности воспитанника; ➤ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ➤ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ➤ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ➤ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ➤ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ➤ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ➤ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ➤ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ➤ Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ➤ В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ➤ Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	<p>Каждый понедельник проводится «Разговор о важном» с поднятием Российского флага, команды детей старшего дошкольного возраста выносят свои флаги, зачитывают речёвки, рассказывают о своих добрых делах и интересных событиях</p> <p>В рамках патриотического воспитания проходят совместные мероприятия - «23 февраля», «День Великой Победы», «Посылка солдату».</p> <p>Социальные акции «Собери макулатуру и спаси дерево», «Крышечки добра», «Полка добра» (место для сбора помощи при реализации волонтерской деятельности)</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>В ДОУ имеются тематические центры по направлениям воспитания</p> <p>Живой уголок «Зеленый Городок» с домашними питомцами и растениями</p> <p>Автогородок и центр безопасности</p> <p>Библиотека ДОУ</p> <p>Кубанская хата</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	<p>Посредством музея в ДОУ «Кубанская хата», организации встреч с казаками Славянского района, экскурсий в историко-краеведческий музей и Музей Природы Восточного Приазовья, инсталляций на территории детского сада проходит приобщения к истокам казачества,</p>

ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	его культуры, быта и традиций
---	-------------------------------

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. ➤ Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. ➤ Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. ➤ Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. ➤ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). ➤ Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. ➤ Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. ➤ Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». ➤ Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. ➤ Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. ➤ Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы*. Дети-волонтеры обучают малышей подвижным играм, также старшие дошколята показывают театральные постановки любимых сказок малышам. Журналисты студии «Птички» привлекают младших друзей к заполнению интерактивной газеты ДОУ своими новостями и событиями.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

➤ проекты воспитательной направленности: «Всё начинается с детства», «Экологический марафон», «Я помню, я горжусь», «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь»;

- праздники: День матери, День отца, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, Выпуск в школу;
- общие дела: субботник «Зелёная планета», Акции «Чистые берега», «Посади дерево», «Сдай бумагу, спаси дерево», «Крышечки добра», «Посткроссинг», «Буккроссинг», «Дети-детям», «Полка добра»;
- ритмы жизни: утренний и вечерний круг, коллективный труд: уборка территории участка, труд в огороде, ягоднике, фитоогороде, занятия, прогулка, творческая мастерская, чтение литературных произведений перед сном, гимнастика после сна, досуги воспитательной направленности;
- режимные моменты: утренняя гимнастика, дежурные по столовой (оглашают меню перед каждым приёмом пищи, помогают сервировать стол), дежурные по игрушкам (следят за чистотой в центрах активности), дежурные по шкафчикам (помогают товарищам содержать вещи в порядке);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>Флаги, гимн, герб Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара. Патриотический стенд</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>Музей «Кубанская хата» Инсталляция «Кубанское подворье» на территории сада</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность</p>	<p>В целях обеспечения безопасности территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована домофоном, ведётся видеонаблюдение внутри и на территории детского сада. Осуществляется контрольно-пропускной режим. На территории детского сада создана «Экологическая тропа», позволяющая решать задачи экологического воспитания. Для наблюдения за погодой, проведения различных опытов в практическо-исследовательской деятельности создана Метеостанция, оснащенная необходимым оборудованием.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>В каждой групповой комнате организованы различные центры активности, которые используются как инструмент построения взаимодействия и создают условия для качественного освоения образовательной программы дошкольниками. Наполнение центров осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников и на основе принципов организации РППС.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Тематические стенды, пособия и наглядные материалы в группах, музей «Кубанская хата» с различными куклами в национальных костюмах Стенд «Мир семейных увлечений» для знакомства с рукоделием</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Территория ДОО – это тщательно продуманная среда, создающая условия для вовлечения дошкольников в познавательную, исследовательскую, коммуникативную деятельность. Дающая возможность ребёнку проявлять и удовлетворять свою потребность в открытиях.</p>

<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Оборудованный спортивный зал, спортивные площадки, оборудованные спортивные центры на площадках,</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<p>В музее «Кубанская хата» стенд с различными куклами в национальных костюмах Карта России для реализации технологии «Бюро путешествий» Карта «Сказки России» для знакомства с фольклором народностей, проживающих на территории России Выставки гжельских, хохломских и других мастеров</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Инсталляция «Кубанское подворье», детский огород, ягодник, фитоогород</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОУ	Проведение занятий в ДОУ	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Библиотека	«Праздник книги»	-	-	Акция «Путешествие книги»
Казачество	Спортивные праздники, Кубанские народные игры	-	-	
ГИБДД	Тематические мероприятия с детьми (беседы, игры)		-	
ДШИ им. Пономаренко	Концерты учащихся			
МБДОУ д/с № 24				Сбор вторсырья, проекты акции «Тойкроссинг», «Крышечки добра»
Славянское городское сообщество @dobro_snk				Экологический фестиваль ЭКО-СТАРТ», Субботник «Зеленая суббота»,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам. зав. по ВМР	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «**Воспитателю о воспитании**», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

[https://институтвоспитания.рф/programmy-
vospitaniya/programmy-vospitaniya-
doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-
vospitanii/](https://институтвоспитания.рф/programmy-
vospitaniya/programmy-vospitaniya-
doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-
vospitanii/)



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует: требованиям Стандарта; данной Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Ноутбук, проектор.
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедиа, колонки.
Группы	Проектор переносной

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога. В групповые помещения возможна раздача беспроводного интернета

Для детей с ОВЗ в ДОО размещены носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учётом ограничений их жизнедеятельности, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно – точечным шрифтом Брайля, контрастные ленты.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
«Центр книги, грамоты и речи»	<p>Полка-витрина для книг, позволяющая детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); заготовки обложек для книг; краски, карандаши, фломастеры, маркеры; шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов.</p>	<p>Доступность на протяжении всего дня. Книги вносятся в зависимости от темы недели в группе. Оснащён информационной табличкой о возможности одновременной работы 2-5 человек</p>
Центр науки	<p>Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года,</p>	<p>Доступность на протяжении всего дня в рамках совместной деятельности педагога и детей. Опорные схемы проведения экспериментов меняются раз в месяц.</p>

	дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.	
Центр математики	Цифровой материал различного исполнения; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой, игрушечные деньги; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.	Доступность на протяжении всего дня. Ежедневно вносятся новые дидактические материалы для закрепления знаний, полученных на занятиях
Центр творчества	Бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения; кисти разных размеров, плоские и круглые; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.	Доступность на протяжении всего дня. Ежедневно вносятся пошаговые схемы для рисования, продуктивной деятельности, новый бросовый материал.
Центр конструирования	Конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования в свободном доступе; мягкие модули разного размера.	Доступность на протяжении всего дня
Центр театра	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой), аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	Доступность на протяжении всего дня в рамках совместной деятельности педагога и детей
Центр движения и	Мячи разного диаметра, мячи массажные; мягкие мячи и кубики для метания; кегли, гантели, скакалки, обручи, флажки, султанчики, кольцебросы, медальоны и маски для подвижных и	Доступность на протяжении всего дня для проведения

игры	народных игр, нестандартное оборудование, картотека подвижных и народных игр.	физкультурных мероприятий, в совместной деятельности педагога и детей с выносом на улицу.
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно-ролевых игр; игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами; игровой модуль «Магазин» с комплектом атрибутов; игровой модуль «Салон красоты» с комплектом атрибутов; игровой модуль «Мастерская» с комплектом атрибутов; игровой модуль «Больница» с комплектом атрибутов; кукольный уголок с куклами-младенцами, мягкой мебелью, кроватью, наборами одежды и т.п.; кукольный домик с мебелью для маленьких кукол, игрушки-транспорт с набором машин, гаражом, парковкой, макетом дороги, дорожными знаками и т.п.	Доступность на протяжении всего дня. Еженедельное пополнение новыми атрибутами игровых модулей.
Холлы, рекреации, улица		
Мини-музей «Кубанская хата»	Макет русской печи, ухват, чугунок, самовар, деревянные ложки, люлька с младенцем, сундук, деревянный стол и лавка, выставка предметов, фотографии и портреты казачьего быта.	По плану воспитателя с учетом инициативы детей
«Развивайка»	Цифровая гусеница (счет в пределах 10), д/и «Раскрась зонтик», «Путаница», «Найди по цвету», «Рука-ладонь», «Дойди до фигуры», «Классики», «Крестики-нолики», «Повтори фигуру» и др., меловые доски для рисования.	Доступность на протяжении всего дня по плану воспитателя с учетом инициативы детей
Музыкальная площадка (улица)	Барабанная установка, глюкофон на подвесе, музыкальные установки «Треугольники и колокольчики», «Панфлейта», «Ксилофон» магнитно-меловая доска, столик для рисования.	По плану работы музыкального руководителя, воспитателей с учетом инициативы детей
Театральная площадка		По плану работы воспитателей с учетом инициативы детей
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, ноутбук, мультимедийное оборудование, карнавальные костюмы, портреты композиторов и др.	График посещения музыкального зала

Спортивный зал	Шведская стенка, баскетбольный щит, маты, гимнастические скамейки, бревна, канаты, гимнастические палки, туннели для лазания, мягкие модули, степ-платформы, фитболы и другое оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.	График посещения спортивного зала
Кабинет учителя-логопеда	Логопедический стол с зеркалом, магнитная доска, дидактические игры и пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, по формированию артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики, фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Игры для развития языкового анализа и синтеза, формирования звукопроизносительной стороны речи. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков, формированию лексико-грамматического строя речи. Сюжетные картинки для составления предложений, формирования связной речи.	По графику работы учителя-логопеда
Кабинет педагога-психолога	Игровые напольные панели Монтессори; стол-песочница с подсветкой, деревянные трафареты, куклы, стеклянные шарики марблс, ракушки; подушка антистресс, игрушки антистресс-сквиш, мягкие пuffy; игры для развития высших психических функций, игры с прищепками; нейропсихологические карточки «Попробуй повтори»; метафорические карты «В мире сказок»; лепбук «В мире эмоций»; настенная панель с магнитами и со сменными корзинами; настенная елка из фетра; кубики; краски, карандаши, пластилин, кисти, клей для занятий по арт-терапии.	По графику работы педагога-психолога

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: театральная площадка, музыкальная площадка, экологическая тропа, физкультурная площадка, игровые модули для сюжетно-ролевой игры

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://dou-4snk.ru/information/logistical-support>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральных студий, мастерских, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, музеев.

Согласно п. 32.10 ФАОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского

края <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uo-snk.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя

<https://dou-4snk.ru/information/teachers>

Режим дня в дошкольном возрасте

период с сентября по май					
Режимные моменты	возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		07:30 – 08:10	07:30 – 08:20	07:30 – 08:20	07:30 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак		08:10 – 08:40	08:20 – 08:50	08:20 – 08:40	08:20 – 08:40
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям		08:40 – 09:00	08:50 – 09:00	08:40 – 09:00	08:40 – 09:00
Непосредственно образовательная деятельность* (общая длительность, включая перерыв)		09:00 – 09:40	09:00 – 09:50	09:00 – 09:40	09:00 – 09:40
Игры, второй завтрак**, подготовка к прогулке.		09:40 – 12:00	09:50 – 12:10	09:40 – 12:00	09:40 – 12:00
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам		12:00 – 12:20	12:10 – 12:20	12:00 – 12:20	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед		12:20 – 12:50	12:20 – 12:50	12:20 – 12:50	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон		12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.		15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.		15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50
Занятия (при необходимости), кружки		-	-	15:50 – 16:15	-
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности		16:00 – 16:30	16:00 – 16:30	16:15 – 16:30	15:50 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		16:30 – 17:30	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30
период с июня по август					
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		07:30 – 08:10	07:30 – 08:20	07:30 – 08:30	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак		08:10 – 08:40	08:20 – 08:50	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке.					
Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, спортивные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры, физические упражнения).		08:40 – 11:40	08:50 – 11:50	08:50 – 11:50	08:50 – 12:00
Второй завтрак**. Организованная деятельность на прогулке.					
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по выбору и интересам		11:40 – 12:10	11:50 – 12:20	11:50 – 12:20	12:00 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед		12:20 – 12:50	12:20 – 12:50	12:20 – 12:50	12:30 – 12:50

Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30

* Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21

** Второй завтрак рекомендуется в промежутке между завтраком и обедом

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДООУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерное планирование на учебный год 2023-2024

	Праздники (событий) одного дня
Сентябрь	
<p>1 неделя: <u>Здравствуй детский сад!</u> 2 мл.- Наша группа. Наши игрушки Средняя- Я и мои друзья. Старшая- Мы снова вместе Подгот.- Я и мои друзья. Одногоруппники.</p>	<p>1 сентября- День знаний 3 сентября- день борьбы с терроризмом 8 сентября- международный день распространения грамотности 9 сентября день рождения Л.Н.Толстого 9 сентября-Международный день красоты</p>
<p>2 неделя: <u>Мой край.</u> 2 мл.- Лес. Деревья Средняя- Кто живет на Кубани. <i>Леса.Деревья</i> Старшая- История моего Края. <i>Леса Края</i> Подгот.- Казачий край живет традициями.</p>	<p>13 сентября- День образования Краснодарского края. 13 сентября- день парикмахера в России. 15 сентября- Российский день леса. 16 сентября- День Кубанской семьи.</p>
<p>3 неделя: <u>Мой город</u> 2 мл.- Парки и детские площадки моего города. Средняя- Детский сад в нашем городе. Старшая- Мой город Подгот.- Мой город</p>	<p>21 сентября- день рождения С.А. Есенина 21 сентября- Международный день мира. День города Славянска-на-Кубани</p>
<p>4 неделя: <u>Мой детский сад.</u> 2 мл.- Путешествие по сада. Средняя- Детский сад (профессии) Старшая- Детский сад. Традиции группы. Подгот.- Обустройство группы.</p>	<p>27 сентября –день дошкольного работника. 27 сентября- день туризма.</p>
Октябрь	
<p>1 неделя: <u>Животный мир. Его охрана</u></p>	<p>1 октября- Международный день музыки</p>

<p>2 мл.- Дикие животные Средняя- Дикие животные родного Края и его охрана Старшая- Животный мир России и его охрана Подгот.- Животный мир планеты и их охрана.</p>	<p><i>1 октября- День улыбки</i> 1 октября- Международный день пожилого человека <i>2 октября- Международный день врача</i> <i>3 октября- день архитектуры</i> 4 октября- Всемирный день защиты животных. 5 октября- день учителя</p>
<p>2 неделя: Золотая осень. 2 мл.- Осень. <i>День собирания осенних листьев(15.10)</i> Средняя- Осень. Старшая-.Осень. Лес, грибы. Подгот.- Осень. Труд людей. <i>(Откуда хлеб пришел)</i></p>	<p><i>Покрова Пресвятой Богородицы-14 октября.</i> Третье воскресенье октября- день отца в России</p>
<p>3 неделя: <u>Что нам осень принесла</u> 2 мл.- Фрукты. Сад. Средняя- Фрукты. Сад Старшая- Фрукты. Сад Подгот.- Фрукты. Сад</p>	<p><i>15 октября- Всемирный день мытья рук</i> <i>16 октября- всемирный день хлеба</i> 16 октября- День отца в России. <i>20 октября- День повара</i></p>
<p>4 неделя: <u>Осенние дары.</u> 2 мл.- Вкусные дары осени. Огород. Овощи Средняя- Что нам осень подарила. Огород. Овощи Старшая- Как мы следы осени искали. Подгот.- Дары осени: Осенние угощения.</p>	<p><i>28 октября- день анимации.</i> <i>28 октября- день бабушек и дедушек.</i> <i>Последняя суббота октября- День урожая Кубани.</i></p>
Ноябрь	
<p>1 неделя: <u>Мир одежды</u> 2 мл.- Одежда Средняя- Одежда. Головные уборы. Старшая- Одежда. Национальный костюм. Подгот.- Одежда.(многонациональная страна)</p>	<p>3 ноября- <i>день рождения С.Я. Маршака (Наш герб), (Про все на свете)</i> 4 ноября- День народного единства</p>
<p>2 неделя: <u>Птичья неделя</u> 2 мл.- Сидят в гнезде две птички. Дикие птицы Средняя- Как помочь птицам. Птицы</p>	<p><i>6 ноября- День рождения Д.Н.Мамина- Сибиряка</i> 8 ноября- день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних</p>

Старшая- Жалобная книга природы .Зимующие птицы Подгот.- Жалобная книга природы. Перелетные птицы. Водоплавающие.	дел России <i>12 ноября- Синичкин праздник</i>
3 неделя: Неделя добрых дел 2 мл.- Куклы идут на праздник. Средняя- Мальчики и девочки. Старшая- Мы разные, мы вместе Подгот.- Дружат люди всей земли.	<i>13 ноября- Всемирный день доброты</i> <i>18 ноября -день рождения деда Мороза</i>
4неделя: Мамина неделя 2 мл.- Улыбнись у нас праздник. Средняя- Мамины профессии Старшая- Как жили раньше и сейчас. Подгот.- Готовим вместе с мамой.	Последнее воскресенье ноября- День матери 30 ноября- День Государственного герба РФ.
Декабрь	
1 неделя: Зима 2 мл.- Зимушка зима Средняя- Что зима принесла Старшая- Зимние народные игры и забавы. Подгот.- Зимние народные игры и забавы	<i>1 декабря- день народных игр и забав</i> <i>3 декабря- день неизвестного солдата.</i> <i>3 декабря- Международный день инвалидов</i> <i>4 декабря- день написания писем Деду Морозу.</i>
2 неделя: Обувь. 2 мл.- Обувь Средняя- Обувь Старшая- .Богатырские забавы. Подгот.- Богатыри земли Русской.	<i>5 декабря- день добровольца (волонтера) в России</i> <i>8 декабря- Международный день художника</i> <i>9декабря- День Героев Отечества</i>
3 неделя: Подготовка к Новому году 2 мл.- Новогодние игрушки Средняя- Мастерская Деда Мороза Старшая- Мастерская Деда Мороза Подгот.- Мастерская Деда Мороза	<i>12 декабря- День конституции РФ</i> <i>12 декабря- день детского телевидения и радиовещания</i>
4неделя: К нам приходит Новый год 2 мл.- Мы встречаем Новый год	<i>22 декабря- День рождения Э.Успенского</i> <i>31 декабря- Новый год</i>

Средняя- Новогодние традиции на Кубани Старшая- Новогодние традиции в России Подгот.- Новогодние традиции в разных странах	
Январь	
2 неделя: <u>В мире вежливых слов</u> 2 мл.- Вежливые слова. Средняя- В мире вежливых слов Старшая- Королевство этикета. Подгот.- Этикет и его история.	7 января- Рождество Христово.
3 неделя: <u>Зимовье зверей</u> 2 мл.- Заюшкина избушка. Дикие животные Средняя- Зимовье зверей Старшая- Зимние хлопоты животных Подгот.- Путешествие на Север. (Народы Севера, животный и растительный мир). Животные полюсов.	11 января- День заповедников и национальных парков 11 января- Международный день спасибо 14 января- Старый Новый год 15 января- Всемирный день снега 20 января- День пингвина
4 неделя: <u>Я, ты, он, она Эмоции</u> 2 мл.- Кто я, какой я Средняя- Мы улыбаемся, мы грустим Старшая- Если с другом вышел в путь Подгот.- Бюро путешествий. г. Санкт-Петербург	21 января- национальный день объятий и проявления доброты. 27 января- день снятия блокады Ленинграда.
5 неделя: <u>Дело мастера боится</u> 2 мл.- Профессии моей семьи Средняя- Мир профессий Старшая- Дело мастера боится. Подгот.- Практика путешествий Волгоград.	2 февраля- день разгрома советских войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль	
1 неделя: <u>Неделя науки (мебель)</u> 2 мл.- Мир неживой природы свойства материалов. (Мебель) Средняя- Мир неживой природы свойства материалов. (Мебель) Старшая- Путешествие на машине времени в мир предметов, техники и механизмов	2 февраля день рождения И.А. Крылова 4 февраля – день рождения А.Барто 8 февраля- День Российской науки 9 февраля- День зимних видов спорта в России

Подгот.- Путешествие на машине времени в мир предметов, техники и механизмов.	
2 неделя: Неделя игры и игрушек 2 мл.- Кто в гости к нам пришел Средняя- В гостях у народного мастера. Игрушка из глины. Старшая- Секреты из сундука Подгот.- Секреты из сундука.	<i>16 февраля- день русского валенка 17 февраля- день любимой игрушки 15 февраля- Афганистан</i>
3 неделя: Защитники Отечества 2 мл.- Кто такой защитник Средняя- Кто нас защищает Старшая- Кто нас защищает Подгот.- Российская Армия	21 февраля- Международный день родного языка 23- День Защитника Отечества
4неделя: Комнатные растения 2 мл.- Комнатные растения. Средняя- Комнатные растения. Старшая- Комнатные растения. Подгот.- Комнатные растения.	
Март	
1 неделя: международный женский день 2 мл.- Наши бабушки и мамы Средняя- Поздравляем все женщин Старшая- Моя прекрасная леди Подгот.- Моя прекрасная леди	8 марта- Международный женский день
2 неделя: Из чего что сделано.Посуда 2 мл.- Кукольный домик Средняя- Зачем человек придумал посуду Старшая- Из чего что сделано Подгот.- Из чего что сделано	13 марта –день рождения С. В. Михалкова
3 неделя Земля наш общий дом 2 мл.- Весна. Средняя- Природа просыпается после зимы	18 марта- День воссоединения Крыма с Россией 21 марта- Всемирный день Земли

Старшая- Ищем следы весны. Подгот.- Бюро путешествий. Весна в Крыму.	
4неделя: Неделя театра 2 мл.- Мы показываем театр Средняя- Мы показываем театр Старшая- Идем в театр Подгот.- Идем в театр.	23 марта- день освобождения станицы Славянской 27 марта- всемирный день театра
Апрель	
1 неделя: Неделя книги. 2 мл.- Книжки малышки Средняя- Как рождается книга Старшая- История книги Подгот.- Мастерская книгопечати	1 апреля- день смеха 1 апреля- день птиц 2 апреля- день детской книги
2 неделя: Хочешь в космос- будь здоров 2 мл.- Что я знаю о себе Средняя- космическое здоровье Старшая- Я здоровье берегу- быть космонавтом я хочу Подгот.- Я здоровье берегу- быть космонавтом я хочу	7 апреля- Всемирный день здоровья 12 апреля День Космонавтики 12 апреля День рождения Островского
3 неделя: Транспорт вокруг нас. 2 мл.- Транспорт. Машины вокруг нас Средняя- Транспорт. Соблюдаем ПДД Старшая- Мир транспорта. Дорожная безопасность. Подгот.- Мир транспорта. Безопасность в транспорте.	18 апреля- международный день памятников выдающихся мест.
4неделя: Неделя безопасности 2 мл.-. Мой дом Средняя- Безопасность дома. Старшая- Мой дом- моя крепость. Подгот.- Мой дом- моя крепость.	27 апреля- День пожарной безопасности
Май	
2неделя: Праздник весны и Победы 2 мл.- Разноцветный мир	1 мая- праздник Весны и Труда 2 мая –день Солнца

Средняя- Путешествие по моему городу (памятники Победы) Старшая- Праздник Победы Подгот.- Праздник Победы	7 мая- <i>День рождения П.И. Чайковского</i> 9 мая- День Победы
3неделя: Неделя музеев 2 мл.- Музей в детском саду Средняя- Музеи нашего города Старшая- Неделя музеев. <i>Музеи края</i> Подгот.- Неделя музеев. <i>Музеи России.</i>	15мая- День рождения В.М. Васнецова. 18 мая- день музеев
4неделя: Весенняя спортакиада. 2 мл.- Дружья спорта Средняя- Быстрее, выше, сильнее Старшая- Быстрее, выше, сильнее Подгот.- До свидания детский сад	19 мая- День детских общественных организаций в России 24 мая- День Славянской письменности и культуры

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)
Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)
Дни здоровья: 1 раз в квартал.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 320 человек. Количество групп – 18. Количество групп общеразвивающей направленности – 14. Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Согласно п. 26.1 ФАОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.5 ФАОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

<p>проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.</p>
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

НАПРАВЛЕНИЯ ЗАДАЧИ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Ответственное и осознанное родительство	(законными представителями); дни (недели)	медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, добровольческие акции.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		