

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №4 Г.СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Принят
на педагогическом совете
от 30.08.2022 № 1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с № 4
А.В.Малинская
Приказ от 01.09.2022 № 41-П



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ


МАДОУ д/с № 4

на период

с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года

КОПИЯ ВЕРНА
А.В. Малинская

<p>Тема педсовета № 4: Итоговый педагогический совет (с использованием методов активации).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОУ (анализ выполнения годового плана). 2. Результаты работы специалистов узкой направленности за 2022-2023 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> – Психологическая готовность детей к школе (отчет педагога-психолога); – Состояние физического развития детей старшего возраста (итог работы инструктора по ФК); – Состояние речевого развития воспитанников ДОУ (отчеты учителей-логопедов); – Воспитание музыкой (отчеты музыкальных руководителей). 3. Итоги аттестации педагогов за 2022-2023 учебный год. 4. Знакомство и утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2023 года. 	<p>Май 2023г.</p>	<p>Ответственные: заведующий МАДОУ А.В. Малинская, зам.зав. по ВМР Е.В.Гудкова</p>
СЕМИНАРЫ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая гостиная «Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в рамках реализации ФГОС ДО» 	<p>Октябрь 2022 г.</p>	<p>ст.воспитатель Зубченко Н.А., педагог-психолог Пляскина Г.В.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 2. Семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» 		
<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Принципы трансформируемости и вариативности 	<p>Ноябрь 2022г.</p>	<p>ст.воспитатель Зубченко Н.А.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 2.2 Принципы насыщенности, безопасности и доступности 	<p>Декабрь 2022 г.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 2.3 «Что значит «говорящая среда», зачем ее создавать» 	<p>Январь 2023 г.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Семинар-практикум «Традиции и инновации в создании РППС ДОУ» 	<p>Февраль 2023 г.</p>	<p>зам.зав. по ВМР Е.В. Гудкова, ст.воспитатель Зубченко Н.А.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 4. Методический мост «Творческая группа, как новая форма наставничества» 	<p>Март 2023 г.</p>	<p>зам.зав. по ВМР Е.В. Гудкова</p>
<ol style="list-style-type: none"> 5. Деловая игра «Образовательные терренкуры в ДОУ – как один из способов организации детской активности и познавательно исследовательской деятельности» 	<p>Апрель 2023 г.</p>	<p>ст.воспитатель Зубченко Н.А. воспитатель Черичен В.А.</p>
МАСТЕР-КЛАССЫ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эффективные формы и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности» 	<p>Октябрь 2022 г.</p>	<p>воспитатель Савенко Ю.Ю.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 2. «Изготовление кукол-оберегов»: «На счастье», «Кубышка-травница», «Метлушка» и др. 	<p>Февраль-март 2023 г.</p>	<p>воспитатель Якуба Н.А. муз.руководитель Шедловская Т.Р.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 3. «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям с ОВЗ (ГНР)» 	<p>Март 2023 г.</p>	<p>ст.воспитатель Зубченко Н.А.</p>

КОПИЯ ВЕРНА

 А.В. Малинская

**Справка по итогам проведения педагогической гостиной
«Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности
в рамках реализации ФГОС ДО»**

Дата проведения 19 октября 2022 года

Присутствовали 23 педагога

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки педагогов ДОУ в вопросах систематизации и актуализации знаний о способах поддержки детской инициативы, через тренинговые упражнения, игры, решение проблемных ситуаций.

Задачи:

- сплочение коллектива педагогов и создание благоприятного эмоционального настроения, открытости;
- систематизация информации о формах и способах поддержки и развития детской инициативы;
- выявление затруднений и оказание помощи в практике применения методов поддержки и развития детской инициативы;

1. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Для актуализации имеющихся знаний, **старший воспитатель Зубченко Н.А.** провела с педагогами мозговую штурм, предложив обсудить вопросы: «Что такое самостоятельность?», «Что такое инициатива?» и чем отличаются эти понятия

2. Педагог-психолог Пляскина Г.В. рассказала педагогам, что инициативность является важной характеристикой воли. Это важнейший показатель интеллекта, его развития. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Далее Галина Валентиновна провела упражнение «Черты инициативной личности»: педагоги при помощи разноцветных стикеров сделали коллаж – черты инициативной личности, а затем обсуждали, обменивались мнениями.

Педагог-психолог сообщила присутствующим, что в педагогической практике имеется определенный опыт использования технологий, направленных на поддержку детской инициативы и создание психологического комфорта, атмосферы радостного проживания периода детства и рассказала о приоритетных сферах проявления детской инициативы на каждой возрастной степени развития ребенка.

3. В целях углубления знаний о способах развития детской инициативы в разные возрастные периоды **старший воспитатель Зубченко Н.А.** провела с педагогами упражнение «Педагогическая копилка». Для удобства обсуждения присутствующие разбились на 4 команды, каждой группе был предложен дошкольный возрастной период. По итогам обсуждений Наталья Александровна раздала педагогам буклеты «Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы», составленные на каждый возраст с учетом приоритетной сферы инициативы.

4. Как осуществляется поддержка самостоятельности и инициативы дошкольников в семье? Нужно ли это дома? После обсуждения этого вопроса педагог-психолог **Пляскина Г.В.** дала «Рекомендации по развитию детской инициативы для родителей».

5. Для подведения итогов педагогической гостиной и осознания педагогами необходимых изменений в своей профессиональной деятельности **Н.А.Зубченко** провела игру «Закончи предложение»: сидя в кругу, участники передают друг другу мяч, заканчивая фразы:

- Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно ...
- Взрослые предоставляют возможность овладевать ...
- Взрослые предоставляют возможность для творческого ... и др.

План педагогической гостиной реализован в полном объеме. Участники продемонстрировали методическую компетентность в вопросах поддержки детской инициативы. Проведение педагогической гостиной способствовало повышению компетентности педработников в практике применения методов поддержки и развития детской инициативы.

20 октября 2022 года

Заместитель заведующего по ВМР



Гудкова Е.В.

**Справка по итогам семинара-практикума
«Организация развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО»**

В соответствии с Годовым планом работы МАДОУ д/с № 4 на 2022-2023 учебный год, в целях повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды проведен семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». Семинар состоит из нескольких встреч (занятий).

Первое занятие состоялось 16 ноября 2022 года по теме **«Принципы трансформируемости и вариативности»**. В ходе семинара в формате трансляции педагогического опыта выступили 4 педагога ДОУ, всего присутствовало 26 педагогов.

1. Вводная часть семинара была проведена в формате деловой игры, где **старший воспитатель Зубченко Н.А.** предложила вспомнить и обсудить ряд требований к развивающей предметно-пространственной среде, как условию реализации образовательной программы дошкольного образования.

Наталья Александровна предложила вместе разобраться, отвечает ли развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду требованиям, изложенным в ФГОС ДО, а конкретно – принципам трансформируемости и вариативности. Педагоги, разделившись на команды, решили предложенные старшим воспитателем кейсы: «РППС должна изменяться в зависимости от...» и «Вариативность среды предполагает...»

2. **Воспитатель Скороход А.Ю.** провела с коллегами практическое задание «Угадай требование к РППС», представленное фото с изображением интерьера группы и карточкой с выпиской из стандарта. Педагогам необходимо было внимательно рассмотреть фото, определить, какие принципы заложены в нем и обосновать свой ответ. Трудности с выполнением задания испытали молодые педагоги ДОУ. Анна Юрьевна дополнительно рассказала о смене содержания центров в зависимости от темы недели или проекта, от календарных значимых праздников и событий, что РППС не остается постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами и возможностями детей.

3. **Воспитатель Хорошилова К.Н.** в докладе «Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании РППС» рассказала об организации разных центров детской активности (для организации различных видов детской деятельности), а также разнообразии материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Ксения Николаевна обратила внимание коллег, что при этом необходимо учитывать половые различия детей, т.е. содержание РППС должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков. периодическую сменяемость игрового материала.

4. Воспитатель Малышева А.А. поделилась накопленным педагогическим опытом «Вовлечения родителей в развитие и создание РППС». В своей презентации Алена Анатольевна подчеркнула, что необходимо избегать формального подхода к организации пространства и его наполненности: «Куплено – красиво оформлено – расставлено», когда среда выступает «фоном» педагогического процесса. Важным условием является также то, что в РППС должны быть отражены продукты совместного детско-родительского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

5. В завершении семинара старший воспитатель Зубченко Н.А. раздала памятки для воспитателей «Требования к организации предметно-пространственной среды для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС»

6. В рефлексивной части семинара педагоги отметили высокий уровень подготовки выступающих, содержательность материала и практическую значимость.

17 ноября 2022 года

Заместитель заведующего по ВМР _____



Е.В.Гудкова

**Справка по итогам семинара-практикума
«Организация развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО»**

Занятие 2 «Принципы насыщенности, безопасности и доступности»

Дата проведения 07 декабря 2022 года

Присутствовали 22 педагога

Задачи:

- повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды;
- закрепление знаний педагогов об особенностях организации РППС в соответствии с требованиями современного законодательства в области дошкольного образования

1. Вводная часть семинара была проведена **старшим воспитателем Зубченко Н.А.** в формате командной игры «Что вы знаете о развивающей предметно-пространственной среде, в соответствии с ФГОС ДО». Педагоги легко справились с вопросами: «Что понимают под РППС? Какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО? Что предполагает трансформируемость развивающей среды? Что предполагает вариативность среды?» А вопросы, касаемые безопасности и доступности вызвали у педагогов некоторые затруднения и споры.

2. Педагог-психолог **Пляскина Г.В.** провела круглый стол «Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность», где обсуждались такие вопросы, как «учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании РППС», «территориальность», «телесный комфорт и безопасность», «организация среды во времени», «компоненты психологической безопасности образовательной среды», «взаимодействие педагога и детей в развивающей среде».

3. **Старший воспитатель Зубченко Н.А.** в презентации «Доступность развивающей среды: ошибки и решения» подчеркнула, что РППС может оптимизировать (улучшать) взаимодействие, общение, совместную деятельность, если отвечает принципу доступности:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Кроме того, данное требование предполагает самостоятельность в выборе ребёнком темы, сюжета игры, необходимых атрибутов, места и времени для организации различных видов игр. В представленных слайдах педагоги разобрали ошибки и пришли к верному решению: наглядность (картинки, плакаты и др.) должна находиться (на уровне глаз ребенка, а расположение атрибутов и игрушек должно быть не выше вытянутой руки ребёнка, для того, чтобы он мог самостоятельно взять нужную ему игрушку и самостоятельно положить ее на место.

09.12.2022.

Заместитель заведующего по ВМР



Гудкова Е.В.

**Справка по итогам семинара-практикума
«Организация развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО»**

Занятие 3 «Что значит «говорящая среда», зачем ее создавать»

Дата проведения 18 января 2023 года

Присутствовали 27 педагогов

Задачи:

- повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды;
- закрепление знаний педагогов об особенностях организации РППС в соответствии с требованиями современного законодательства в области дошкольного образования

С недавних пор в образовательном пространстве детского сада появилось новое понятие как «говорящая среда». Впервые технологию «говорящая» среда описала Ю.В. Илюхина, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.

«Говорящая среда» – это технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка». Это не просто наглядная, стендовая информация. Это новый взгляд на создание условий для детей, при котором есть необходимость пересмотреть свои подходы, приёмы проектирования среды группы. т.е. зонировали пространство таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний.

1. **Старший воспитатель Зубченко Н.А. и воспитатель Хорошилова К.Н.** поделились опытом работы по созданию такой среды в группе старшего дошкольного возраста:

- для установления позитивного микроклимата в группе детьми созданы и визуализированы «Правила группы»;
- ребята сами нарисовали карточки с различными вариантами приветствий, это формирует гуманные межличностные отношения между детьми и доверительное отношение к педагогу;
- центр «Мирилки» создан для создания более дружеской атмосферы между детьми;
- дети старшего дошкольного возраста сами выставляют меню на день, подписывают свои шкафчики в раздевалке и контейнеры с игрушками в группе;
- «Загадка дня» или «задание дня» задаются, чтобы изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания; вопросы задаются по предметным знаниям, на которые есть правильные ответы;

2. О наполнении развивающей среды в соответствии с образовательными областями и с учетом «голоса ребенка» рассказала **воспитатель А.А.Малышева** в презентации опыта работы «Проектный метод в организации РППС»:

«Азбука проекта» создается для развития предпосылок грамотности и поддержки познавательного интереса в работе над проектом или лексической темой недели, а «Социологические опросы» помогают выявить мнение

большинства детей и совместно принять решение, используются для того, чтобы знать, насколько тема проекта или лексическая тема интересна каждому ребёнку. Также Алена Анатольевна пояснила, что наполнение развивающей среды (центров активности) подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе.

3. В заключении семинара **Наталья Александровна Зубченко** предложила педагогам просмотреть фильм «Роль воспитателя в организации РППС» (сайт Федерального института развития образования)

План семинара реализован в полном объеме. Участники продемонстрировали высокий уровень методической компетентности, понимание актуальных направлений и принципов в вопросах создания РППС.

Игровые технологии, используемые в семинарах, создали положительный эмоциональный настрой и благоприятную психологическую атмосферу.

Педагогам ДОУ рекомендовано принять во внимание и использовать материалы семинара в практической деятельности.

20.01.2023г.

Заместитель заведующего по ВМР

Гудкова Е.В.

Справка по итогам мастер-класса
«Организация развивающей предметно-пространственной среды, как
основы индивидуального подхода к детям с ОВЗ (ТНР)»

Дата проведения 15 марта 2023 года

Присутствовали 19 педагогов

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетентности педагогов в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы компенсирующей направленности (ТНР), а также использование в работе с детьми пособий и материалов, сделанных своими руками.

В теоретической части мастер-класса **старший воспитатель Н.А.Зубченко** обсудила с педагогами варианты использования малогабаритной мебели, мягких модулей, ширмы, столов и стульев в развивающей среде группы.

В практической части Наталья Александровна презентовала игры для индивидуальной работы с дошкольниками, сделанные своими руками:

- «Сенсорный домик» (на составление и отгадывание загадок, угадывание по звукоподражанию, определение количества звуков в слове и др.);
- «Игры с прищепками» (на формирование умения употреблять существительные в родительном падеже, соотносить предметы по цвету и др.);
- «Игры с крышечками» (на умение составлять короткий рассказ о животном, объединять предметы в группу по общему признаку и др.)

Фокус-группа работала с заданием «Найди ошибку» – на фотографиях центров активности, где заведомо есть нарушения требований к организации РППС, педагоги находили ошибки и способы их исправить.

На рефлексии педагоги отметили, что знания, полученные на мастер-классе, помогут в организации развивающей среды в группах компенсирующей направленности и позволят включить воспитанников в активную познавательную деятельность, самостоятельному ее выбору, а также дадут возможность для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками.

16 марта 2023 года

Заместитель заведующего по ВМР



Гудкова Е.В.