

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ д/с № 4  
 А.В. Малинская  
Приказ от 01.10.2022 № 53-П



**План работы методического объединения  
педагогов МАДОУ д/с № 4  
на 2022-2023 учебный год**

Руководитель МО МАДОУ д/с № 4  
старший воспитатель Зубченко Н.А.

Славянск-на-Кубани  
2022 год

**Тема:** «Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

**Цель:** организация методической работы в ДОУ, направленной на создание условий для освоения и применения современных образовательных технологий и распространения эффективного опыта педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

- 1.Повысить уровень компетентности и профессионального мастерства педагогических работников ДОУ в части овладения современными образовательными технологиями.
2. Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического и физического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками, взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника посредством применения современных образовательных технологий.
3. Способствовать обобщению и распространению собственного опыта работы между коллегами ДОУ и других детских садов района.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повысится педагогическое мастерство на основе современных требований.
2. Пополнится банк данных инновационных идей педагогов ДОУ для обобщения передового педагогического опыта.

**План заседаний методических объединений педагогов МАДОУ д/с № 4 на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Ответственный
<b>12 октября 2022 года</b>		
1.	<b>Заседание МО №1 (установочное) Форма проведения: круглый стол</b> <b>Тема: Современные игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста</b> Цель: внедрение в практику современных игровых образовательных технологий в различных видах деятельности. Задачи: – ознакомление педагогов с планом работы МО ДОУ на 2022-2023 учебный год; – практический обмен опытом работы педагогов ДОУ по применению современных игровых технологий (краткий обзор из опыта работы); – обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов через участие в МО ДОУ; – изучение и включение в профессиональную деятельность	Старший воспитатель Зубченко Н.А.

## Анализ работы методического объединения педагогов МАДОУ д/с № 4 за 2022-2023 учебный год

Тема, над которой работало методическое объединение в течение учебного года: «Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Планируя работу МО, педагоги поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель: организация методической работы в ДОУ, направленной на создание условий для освоения и применения современных образовательных технологий и распространения эффективного опыта педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Повысить уровень компетентности и профессионального мастерства педагогических работников ДОУ в части овладения современными образовательными технологиями.
2. Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического и физического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками, взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника посредством применения современных образовательных технологий.
3. Способствовать обобщению и распространению собственного опыта работы между коллегами ДОУ и других детских садов района.

В течение 2022-2023 учебного года в МАДОУ д/с № 4 было запланировано и проведено **четыре методических объединения** (далее МО), в которых приняли участие все педагогические работники.

<p><a href="#">12 октября 2022 года</a> Заседание МО №1 (установочное) Форма проведения: круглый стол. Тема: Современные игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста. Цель: внедрение в практику современных игровых образовательных технологий в различных видах деятельности.</p>
<p><a href="#">13 декабря 2022 года</a> Заседание МО № 2. Форма проведения: педагогический мост. Тема: «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.</p>
<p><a href="#">15 февраля 2023 года</a> Заседание МО № 3. Форма проведения – семинар-практикум. Тема: «Инновационные методы коррекции речи у воспитанников ДОУ». Цель: внедрение в практику современных образовательных технологий для коррекции речевых нарушений у воспитанников с нарушениями речи.</p>
<p><a href="#">19 апреля 2023 года</a> Заседание МО № 4. Форма проведения: семинар-практикум. Тема: «Как воспитать патриота». Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников, установить тесное сотрудничество между педагогами сада.</p>

Руководителем МО приказом заведующего ДООУ назначена старший воспитатель Зубченко Н.А.

В рамках работы МО организовано и проведено 19 выступлений, в которых презентовали свой опыт работы 12 педагогов ДООУ

12 октября 2022 года было проведено первое МО (протокол №1 от 12.10.2022г.), по теме «Современные игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста» в форме круглого стола, в котором приняли участие 25 человек.

Руководитель МО старший воспитатель Зубченко Н.А. представила план методических объединений педагогов МАДОУ д/с № 4 на 2022-2023 учебный год (согласован на педагогическом совете от 31.08.2022 года, протокол №1 и утверждён заведующим ДООУ (приказ от 01.09.2022 г. № 41-П). Педагоги обсудили вопросы координации деятельности методических объединений ДООУ по внедрению в практику новых современных образовательных технологий в различных видах деятельности

Тема современных игровых технологий была выбрана не случайно. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, самое комфортное обучение детей – в игре. Поэтому актуально не только изучение, но и внедрение в практику современных игровых образовательных технологий в различных видах деятельности, а одна из главных задач МО – практический обмен опытом работы педагогов ДООУ по применению современных игровых технологий.

1) В презентации своего опыта работы «Современные игровые технологии в речевом развитии дошкольников», **воспитатель Кушниренко А.Е.** рассказала о создании максимально благоприятных условий для речевого развития детей посредством игровых технологий. Представила коллегам разнообразные пособия и игры, как промышленного производства, так и сделанные своими руками. Это игры для развития мелкой моторики, игры с манной крупой, схемы для развития связной речи детей, ниткография, картотеки для проведения артикуляционных упражнений в игровой форме, комплексы пальчиковых игр. Также Алина Евгеньевна поделилась нетрадиционными формами проведения образовательной деятельности с детьми (занятия-соревнования, литературные викторины, занятия-фантазии, занятия-путешествия) и игровыми приемами (кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т.д.)

Подводя итог, Алина Евгеньевна подчеркнула, что, применяя в своей практике игровые технологии, заметила желание абсолютно всех детей участвовать в совместной образовательной деятельности, а представленные игры активизируют мыслительную деятельность, обогащают словарный запас детей, развивают умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

2) Мастер-класс «Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста через игру» провела **воспитатель Скороход А.Ю.** В теоретической части педагог поделилась основными компонентами игровой технологии,

которые она часто применяет на практике со своими воспитанниками: игровой сюжет, игровые и проблемные ситуации, игры-путешествия, дидактические игры, игры-экспериментирования, игры на развитие психических процессов, игры-фантазии, а также «нескучные вопросы»: на развитие образного мышления и воображения, на осмысление явлений окружающего мира, на выявление причинно-следственной связи, на выявление аналитического мышления и др.

В практической части **Анна Юрьевна** провела с педагогами игры и упражнения по развитию познавательной активности: «Графические загадки», игровые и проблемные ситуации, упражнения-фантазии, в которых нужно было придумать словесные загадки с описанием свойств и качеств предмета или явления в форме стиха (описательного предложения, сказки).

Для рефлексии педагог использовала прием «Дерево ожидания».

**3) Опытом работы «Применение игровых технологий в музыкальной деятельности дошкольников» поделилась музыкальный руководитель Шедловская Т.Р.** Применяемые на музыкальных занятиях отдельные игровые приемы, музыкально-дидактические игры и пособия не обеспечивают полноценное развитие музыкальных способностей ребенка, они направлены на развитие лишь определенных качеств. Актуальность представленного опыта определяется необходимостью полноценного использования игровых технологий как основного способа развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Для развития у детей музыкальных способностей (чувство ритма, восприятие, память, музыкальный слух, интонация, звукообразование), за пределами музыкального зала Татьяна Ростиславовна презентовала дидактические игры и пособия – «Ритмические кубики», «Волшебный мир музыки», «Музыкальный теремок», «Волшебный сундучок», «Музыкальное лото». Самостоятельную музыкальную деятельность детей Шедловская Т.Р. рекомендовала организовать через обогащение художественно-эстетической среды групп с учетом музыкальных интересов детей и их возрастных особенностей (фонотека, шумовые инструменты, художественные иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты для музыкальных и сюжетно-ролевых игр). Музыкальный руководитель сделала акцент, что простое наличие игрушек и материалов само по себе не гарантирует развитие способностей детей, необходимо соблюдать следующие условия их использования: все материалы хранятся в зоне досягаемости детей; снят запрет на ограничение движений, перемещений детей по игровой комнате; разрешается «рабочий беспорядок» и «рабочий шум».

С педагогами Татьяна Ростиславовна провела практические упражнения: игру-приветствие «Утром солнышко блестит», речевую игру «Сороконожка», музыкально-ритмическое упражнение «Зеркальный танец».

**4) Воспитатель Горкунова Н.Г.** презентовала «Игровые технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». В своей работе для патриотического воспитания дошкольников Наталья Георгиевна применяет, как



**1) Воспитатель Кушниренко А.Е.** провела мастер-класс «Дидактические игры как средство формирования представлений о безопасности у детей младшего дошкольного возраста». В теоретической части Алина Евгеньевна рассказала о пяти разделах, на которых строится работа по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения и необходимых условиях для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников: отбор доступного для детей материала; систематичность предусмотренных мероприятий; наглядно-дидактическая оснащенность; применение игровых форм работы с детьми; сотрудничество с родителями.

В практической части Кушниренко А.Е. предложила педагогам поиграть в дидактические игры, которые она использует в группе со своими воспитанниками: «Опасные предметы» (дидактическая задача: закреплять представления об источниках опасности в играх с мелкими предметами), «Закончи предложение» (дидактическая задача: закреплять представления детей о безопасности в играх с песком и водой), «Светофор» (дидактическая задача: развивать умение детей выполнять сравнение предметов с образцом светофором, подбирать недостающие фонари, отражать в речи цвет фонарей: красный, желтый, зеленый).

Подводя итог мастер-классу, педагоги ДОО подчеркнули, что организация дидактической игры в младшем дошкольном возрасте требует от педагога знаний возрастных особенностей детей, методики ее проведения, т. к. от этого зависит ее результативность.

**2) Воспитатель Горкунова Н.Г.** провела тренинг «Игровые обучающие ситуации как средство формирования основ безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста». Наталья Георгиевна рассказала педагогам как организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой, дала рекомендации по созданию развивающей предметно-игровой среде, побуждающей использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

В практической части тренинга педагог предложила вспомнить наибольшее количество сказок, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям и объяснить почему? Также были предложены задания: «Работа с перфокартами», «Реши проблемную ситуацию», «Шуточные вопросы».

По итогам тренинга педагогами были сделаны выводы, что, имитированные игровые ситуации, близко воспроизводящие реальную обстановку, сформируют умение дошкольника правильно действовать в тех или иных ситуациях, помогут ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности, чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях.

В заключении выступления Горкунова Н.Г. раздала коллегам «Азбуку для воспитателей» (как воспитывать безопасное поведение у дошкольников).

**3) Воспитатель Скороход А.Ю.** предложила материал из опыта работы «Квест-технологии в обучении детей старшего дошкольного возраста правилам

**дорожного движения».** Педагогам были подробно представлены: структура квест-мероприятия (введение или пролог, процесс или экспозиция, завершение или эпилог); основные условия при внедрении технологии квестовой игры для дошкольников; дидактические и развивающие игры, загадки, кроссворды для использования детьми в квест-мероприятиях; подробно описаны виды квестов (линейные, штурмовые, кольцевые).

В своем выступлении **Анна Юрьевна** показала, что применение квест-игры для повышения уровня знаний по безопасности дорожного движения позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приёмы и методы в обучении. И как результат – повышение у детей дошкольного возраста интереса к изучению о безопасности дорожного движения.

**4) Воспитатель Савенко Ю.Ю.** поделилась опытом работы «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами безопасности средствами изобразительной деятельности». Юлия Юрьевна дала практические рекомендации, как ненавязчиво, в игровой форме обсудить с детьми признаки приближающейся грозы и правила поведения во время непогоды, рассматривая репродукцию картины К.Маковского «Дети, бегущие от грозы»; закрепить знания дошкольников о безопасных грибах и ягодах во время знакомства с репродукциями картин художников И. Хруцкого «Натюрморт с грибами» и Е. Зуева «Дары лесов».

Как с помощью иллюстраций художника В. Конашевича к стихотворениям К. Чуковского «Муха-Цокотуха» и «Тараканище» сформировать представления детей о разнообразии мира насекомых и дать необходимые знания о правилах поведения при встрече с ними.

Во время рассматривания иллюстраций Е. Чарушина к рассказам о животных научить детей понимать состояние и поведение зверей, знать, как следует правильно обращаться с ними.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. (Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон»). Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

**5) Педагог-психолог Пляскина Г.В.** в выступлении «Психологическая безопасность ребенка в ДОУ» подчеркнула, что в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников большое внимание необходимо уделять их психологическому благополучию. Галина Валентиновна дала рекомендации для

**Анализ работы МО** педагогов показал, что в целом поставленные задачи были выполнены. Удалось повысить уровень профессиональной компетенции учителей-логопедов, воспитателей, внедрить в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ новые методы и приемы.

19 апреля 2023 года было проведено четвертое заседание МО (Протокол № 4 от 19.04.2022г.) по теме «Как воспитать патриота». Форма проведения: семинар-практикум.

Открывая заседание МО, старший воспитатель Зубченко Н.А. провела дискуссию «Что мы знаем о патриотизме», предложила педагогам обсудить вопросы: «Что означает термин «Патриотизм»? Что такое «патриотическое воспитание»? Почему, на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?»

1) Консультацию «Формы и методы патриотического воспитания дошкольников» провела **воспитатель Якуба Н.А.** для педагогов ДОУ. Определив задачи патриотического воспитания и роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника, Наталья Александровна рассказала о таких формах, как тематические занятия, творческая, продуктивная и игровая деятельность, целевые экскурсии и прогулки, работа с семьей. Активно обсуждались методы: беседа с детьми, знакомство с декоративно-прикладным искусством, рассматривание и обсуждение картин, привлечение детей к посильному труду и др.

2) Викторину «Занимательный калейдоскоп» с молодыми педагогами ДОУ провела **воспитатель Васько Л.Ю.** Во время игры молодые педагоги уточнили и закрепили знания о Краснодарском крае, его символах, городах, народностях, проживающих на Кубани, заповедниках и природных ресурсах.

3) Мастер-класс «Технология «Лэп-бук» в совместной деятельности с дошкольниками для формирования основ нравственно-патриотического воспитания» провела **воспитатель Горкунова Н.Г.** Содержание представленного лэпбука позволит познакомить детей с костюмом казака и казачки, их бытом, расскажет о символике Кубанского казачьего войска, играх, в которые играли казаки с детства, фольклором, а также развивать познавательные процессы и речь.

4) Интеллектуальную игру для педагогов «Что? Где? Когда?» провела **воспитатель Скороход А.Ю.** В ходе игры педагоги уточнили и закрепили знания об истории нашей страны, символике, её культуре, искусстве, известных людях, природе, народах и обычаях.

5) Мастер-класс «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством музыкального искусства» провела **музыкальный руководитель Т.Р.Шедловская.** Большие потенциальные



возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в познании фольклора, в музыке, играх, танцах, поскольку они способны воздействовать на чувства, эмоции, настроение ребенка, способны преобразовывать его нравственный и духовный мир.

Для получения новых знаний и освоения их в практической деятельности педагоги в процессе мастер-класса играли на музыкальных инструментах, озвучивали картёны, занимались коллективным творчеством, слушали музыку, играли и водили хоровод – и всё это делали на основе народного музыкально-игрового материала.

6) Старший воспитатель Зубченко Н.А. подвела итоги работы МО ДОУ за 2022-2023 учебный год:

- тема методического объединения соответствует основным задачам, стоящим перед ДОУ;
- заседания МО тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения;
- педагоги понимают значимость методической работы, принимают активное участие в МО, проводят работу (самообразование) по овладению современными методиками и технологиями образования и воспитания дошкольников;

Но в работе педагогов МО остались еще не решенные до конца проблемы:


- не в полной мере используются на занятиях и в режимных моментах современные образовательные технологии;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии и культурные практики.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

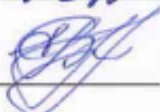
На основании вышеизложенного работу МО педагогов МАДОУ д/с № 4 следует признать удовлетворительной.

25.05.2023 г.

Старший воспитатель

 Зубченко Н.А.

Заместитель заведующего по ВМР

 Гудкова Е.В.