

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством проекта «Мир динозавров» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район

**Малышевой Алёны Анатольевны**

Рецензируемая методическая разработка является обобщением опыта по познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, посредством проекта «Мир динозавров». Алёна Анатольевна показала, что проектная деятельность в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста направлена на развитие познавательного интереса к обитателям доисторической эпохи, приобретение знаний о разнообразии динозавров; формированию бережного отношения к природе, соответствующая требованиям ФГОС.

Актуальность и новизна методической разработки определяется её направленностью на создание условий для приобретения детьми опыта собственной исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

В своей разработке автор подробно описывает этапы работы, показывает решение поставленных задач, используя различные педагогические методы и приемы: словесные (чтение и рассказывание сказок, отгадывание загадок, проведение бесед); наглядные (рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, презентаций); дидактические, подвижные игры и театрализованные игры, экспериментирование.

Обобщив и систематизировав опыт познавательной активности у детей старшей группы, Малышева А. А. доказала эффективность использования проектной деятельности в дошкольном учреждении. У воспитанников активизировался познавательный интерес к динозаврам, закрепились знания о разнообразии динозавров; обогатился словарный запас; сформировалось бережное отношение к природе.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений в качестве основы для организации многогранной работы с детьми дошкольного возраста.

### Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
КубГУ филиал в г. Славянске-на-Кубани  
Дата выдачи: 20 декабря 2022 г.



М. В. Морозов



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4  
г. СЛАВЯНСК-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

## Методическая разработка

Развитие познавательной активности детей старшего  
дошкольного возраста посредством проекта  
«В мире динозавров»



Автор-составитель:  
Воспитатель МАДОУ д/с № 4  
Малышева Алена Анатольевна

Славянск-на-Кубани

2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Основная часть	3
3. Заключение	4
4. Список используемой литературы	5
5. Приложение № 1. Лотос-план в проекте «Мир динозавров»	6
6. Приложение № 2 Сказка о том, как динозаврик Гоша заснул во время прогулки.	7
7. Приложение № 3 Игры на прогулке	8
8. Приложение №4 Опытно-экспериментальная деятельность: выращивание динозавра из яйца.	9
9. Приложение № 5 Конструирование: оригами, собери макет скелета динозавра	10
10. Приложение № 6 Выставка игрушек «Мой динозавр»	12
11. Приложение № 7 Играем и считаем динозавров.	13
12. Приложение № 8 Наши игры	14
13. Приложение № 8 Макет «Среда обитания динозавров»	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С самого рождения ребёнок является исследователем окружающего его мира, поэтому дошкольный период самый значимый для развития познавательного интереса. Ключевую роль при этом играют взрослые, принимающие участие в воспитании и обучении ребёнка.

Данный вид деятельности активизирует познавательные процессы дошкольника, обогащает его практический опыт, учит учиться на собственных ошибках.

Познавательно-исследовательская деятельность проявляется у старшего дошкольника в виде экспериментирования с предметами, вербального исследования, вопросов, задаваемых педагогу.

Данная методическая разработка представляет собой систематизацию образовательного материала по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством проекта по теме «В мире динозавров».

**Актуальность:** Мы с детьми живем в современном мире, где динозавры не существуют, но дети знают, что динозавры существовали в очень далёкие времена. И многие из них, приходя в детский сад, приносят с собой игрушечных динозавров. Играя с ними, у детей начали возникать множество вопросов об этих доисторических существах,

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: недостаточные знания о динозаврах, местах их обитания, видах, образе жизни и причинах вымирания этих доисторических существ. Но, к сожалению, из бесед с детьми следует, что они очень мало знают о динозаврах, в связи, с чем и была выбрана тема «В мире Динозавров». Именно эта тема даёт возможность детям заниматься тем, что им интересно; нарабатывать простейшие исследовательские методики и навыки; расширяет кругозор; учит видеть взаимосвязи конкретного изучаемого предмета с окружающими объектами и средой.

Таким увидали образом, цель нашего проекта направлена на формирование знаний у детей о многообразии динозавров, образе жизни, среде обитания и причинах вымирания этих доисторических существ.

- **для детей:** активизировать познавательный интерес к изучению и исследованию данной темы проекта, закрепить знания о разнообразии

динозавров, обогащать речь детей, формировать бережное отношение к природе.

- **для педагогов:** обеспечить благоприятные условия развития у детей творческих способностей, собрать информацию о динозаврах, переработать полученную информацию через продуктивную деятельность, учить охранять окружающую среду/.

-**для родителей:** способствовать поддержанию интереса к использованию во время семейного досуга нетрадиционной художественной техники.

#### Ожидаемые результаты проекта:

- Иметь простейшие представления о динозаврах, их видах, среде обитания, питании и причинах вымирания.

Итог: Изготовление макета : «Среда обитания динозавров»

Методическая разработка предназначена педагогам детских садов, родителям.

## 2. Основной раздел.

Что же мы знаем вообще о динозаврах? Мы не можем судить об этих доисторических существах, только по фильмам, книгам, легендам. Только собрав и изучив материал, мы точно можем ответить на вопросы, которые стоят перед нами, сможем понять, кто такие динозавры?

Вывод: не только дети, но и родители с воспитателем не знают почти ничего о динозаврах. Значит, мы должны найти ответы на интересующие нас вопросы:

<b>Что мы знаем о динозаврах?</b>	<b>Что хотим узнать?</b>	<b>Как мы будем исследовать?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кто такие динозавры</li> <li>✓ как выглядели</li> <li>✓ Чем питаются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ когда жили</li> <li>➤ все ли динозавры умеют летать</li> <li>➤ виды динозавров</li> <li>➤ среда обитания</li> <li>➤ почему исчезли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ спросить у родителей</li> <li>❖ узнать в интернете</li> <li>❖ посмотреть и прочитать в энциклопедии</li> <li>❖ посмотреть видеоролики про акул</li> </ul>

Наше исследование началось с составления лотос-плана по центрам изучения.

Первым центром изучения стал центр науки и естествознания. Для начала исследования, мы с детьми обратились за помощью к родителям найти нам информацию о динозаврах, их особенностях и среде обитания.

С детьми в группе мы посмотрели познавательные презентации «Как жили динозавры».

В центре книги мы с детьми были увлечены рассказами, информацией которую нам приносили родители, рассматривали энциклопедии, проводили беседы о полученной информации о динозаврах.

В центре изобразительной деятельности дети создавали картины с динозаврами, изготавливали книги о динозавра, лепили динозавров, изготавливали динозавров из бумаги, создавали маски для игр в театре.

В центре математики дети считали динозавров. Дети были настолько увлечены исследованием мира динозавров, что даже из геометрических фигур выкладывали динозавров, и мерялись у кого больше, толще, меньше, и обыгрывали ситуации, придумывая свои правила игры.

В центре игры играли в различные игры:

Игра "Кто, где живет?"

Игра «Раскопки»

Игра «Окаменелости»

Подвижные и спортивные игры

Игра "Прятки динозавров"

Подвижная игра «Хищники и травоядные»

В центре экспериментальной деятельности дети выращивали динозавров из яиц, собирали скелет динозавра, проводили эксперимент «Взрыв вулкана».

### 3. Заключение

Когда мы начинали наше исследование по теме «В мире динозавров», мы даже и представить не могли, сколько, много нового и интересного откроется перед нами.

В ходе наших исследований мы выяснили, что слово «Динозавр» означает «Ужасный ящер». И сделали вывод: что динозавры вымерли в результате катастрофы, охватившей весь земной шар, и если бы это не произошло, то возможно они дожили бы до нашего времени. Хотя, мы, считаем, что до наших дней дожили некоторые родственники динозавров – это

крокодилы, черепахи, змеи, ящеры. И если мы не будем бережно относиться к окружающей среде,, то эти виды могут исчезнуть, ка и динозавры.

### Список литературы:

1. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Е. Райхерт-Гаршхаммер. Под редакцией Л. В. Свирской. Вдохновение - Национальное Образование издательство, 2015 – 112с.
2. Лидия Михайлова Свирская: Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО. Вдохновение. Национальное Образование издательство, 2018 – 80с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: ВАКО,2011- 240с.
4. Н.Моррис Моя первая энциклопедия
5. Затолокина В., Руденко Т., Такие разные динозавры. Энциклопедия в картинках. Издательство: Мелик-Пашаев
6. Меннен П. Детская энциклопедия в картинках. – Смоленск: Русич,2009.- 184 с.
7. Загадки. Самая большая книга под ред. С. Сандалова, Ю. Мартыновой. – М.: «Аст- Пресс», 2007- 120 с.
8. Лиза Лупано , Динозавры. 500 увлекательных тайн.
9. Понаморёва П., Динозавры от А до Я
10. Энн МакРей, Детская энциклопедия Рептилии.

## ЛОТОС – ПЛАН в проекте «МИР ДИНОЗАВРОВ»

<p><b>ЦЕНТР НАУКИ:</b></p> <p>? —Энциклопедии о динозаврах – Р, Д.</p> <p>? —Виды динозавров, их особенностии, среда обитания - В, Р, Д.</p> <p>? —! – просмотр презентации</p>	<p><b>ЦЕНТР КНИГИ:</b></p> <p>! —Чтение рассказов - В, Д.</p> <p>● Беседы про динозавров - В,Д.</p>	<p><b>ЦЕНТР ИЗО</b></p> <p>! - рисование</p> <p>- лепка</p> <p>- раскраски</p> <p>! – сделать маски для театра</p>
<p><b>ЦЕНТР ИГРЫ</b></p> <p>Игра "Кто, где живет?"</p> <p>Игра «Раскопки»</p> <p>Игра «Окаменелости»</p> <p>Игра "Прятки динозавров"</p> <p>П/И «Хищники и травоядные»</p>	<p><b>«Мир динозавров»</b></p> <p>★ Выставка</p> <p>★ Изготовление макета «Среда обитания динозавров»</p>	<p><b>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b></p> <p>! — Разложить по размерам</p> <p>! – посчитать динозавров</p> <p>! – Выложить из геометрических фигур</p>
<p><b>ЦЕНТР ЭКСПЕРМЕНТИРОВАНИЯ</b></p> <p>! — вырастить динозавра из яйца</p> <p>! — найти и собрать макет скелеты динозавра</p>	<p><b>ЦЕНТР ТЕАТРА</b></p> <p>! – Составить и показать сказку о динозаврах</p>	<p><b>УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ</b></p> <p>Д – дети</p> <p>В – воспитатель</p> <p>Р – Родители</p> <p>Ц – центр</p> <p>● Детски</p> <p>? – узнать</p> <p>! – сделать</p> <p>★ Подведение итогов</p>



### **Сказка о том, как динозаврик Гоша заснул во время прогулки**

Однажды проснувшись утром, маленький динозаврик Гоша посмотрел в окно. За окном ярко светило солнце, пели птички, на изумрудной траве играли в прятки солнечные зайчики. Гоша съел целую чашку вкусной кукурузной каши с маслом, которую ему сварила мама, и отпросился погулять. Мама отпустила Гошу, но строго наказала ему, чтобы к обеду возвращался. Она сказала сыну, что приготовит его любимый суп с фрикадельками, и он должен будет пообедать и обязательно лечь отдыхать.

Гоша пообещал маме, что к обеду вернется, и побежал к своим друзьям. На ромашковой поляне он встретил своего друга медвежонка Васю, и друзья стали играть в догонялки. Когда Вася убежал домой, Гоша пошёл в сосновый лес играть со своим приятелем бельчонком Тимой. Они стали соревноваться в меткости: кидали сосновые шишки в пустое дупло. Гоша попал целых три раза, а Тимка – пять, но Гоша не расстроился, он понял, что ему нужно еще потренироваться. А потом Тимку позвала его мама обедать, и он поскакал по веткам домой.

Гоша вспомнил о своем обещании маме, но решил еще немного погулять, ведь он совсем не хотел обедать и ложиться отдыхать! И динозаврик побежал к небольшому овражку – любимому месту игр. Там он встретил соседей, волчат Петю и Полю, которые прыгали через зеленый овражек. Гоша присоединился к ним. Хотя он уже чувствовал усталость, но всё равно решил не отставать от волчат и продолжать прыгать. И вот, когда Гоша в очередной раз прыгнул через ямку, у него от усталости закрылись глаза, и он ... уснул! Прямо в прыжке! И, конечно же, не смог приземлиться. Глупый динозаврик Гоша упал прямо в овраг и подвернул лапку.

Хорошо, что волчата Петя и Поля позвали Гошину маму. Она отнесла своего непослушного сына к доктору, дятлу Ивану Матвеевичу, и тот наложил на больную лапку динозаврика специальную шину и тугую повязку. Гошина лапка долго болела, и теперь он не мог бегать и прыгать со своими друзьями на улице. Зато он навсегда запомнил, что днем нужно обязательно ложиться отдыхать, чтобы не случилось никакой беды.

Игры на прогулке





## Опытно-исследовательская деятельность

Выращивание динозавра из яйца:



Конструирование



Собери макет скелета динозавра





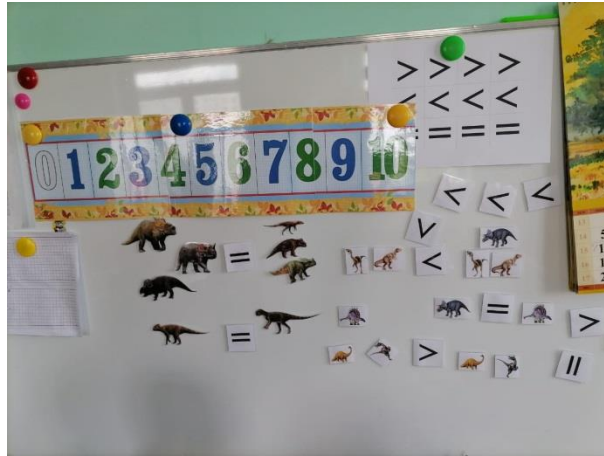




Приложение № 6  
Выставка мини-музея «МОЙ ДИНО»



Математика. Играем и считаем динозавров



## НАШИ ИГРЫ

### **Игра "Кто, где живет?"**

Цель: развитие умения определять вида динозавра по месту его обитания.

Нарисуйте или сделайте аппликацию доисторического пейзажа. Ребенок должен расставить фигурки динозавров в соответствии с их местом обитания (например, ихтиозавр жил в воде, птеродактиль - в небе, тираннозавр - на суше).

### **Игра «Раскопки»**

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: широкая пластиковая коробка (контейнер), фигурки динозавров, кинетический песок, рис, гречка, соль (любой другой сыпучий материал), кисточки, лопатки, грабли, палочки, детская лупа

Разложите фигурки динозавров на дне подноса и «закопайте» их в сыпучем материале, который есть дома под рукой. Предложите маленькому ученому-палеонтологу устроить раскопки, пользуясь кисточками, ложками, лопатками-граблями и просто руками. Пускай он откапывает грозных ящеров и со знанием дела их изучает под лупой.

### **Игра «Окаменелости»**

Цель: развитие мелкой моторики, творчества

Материал: фигурки динозавров, специальная глина для лепки или детский пластилин (которые твердеют на воздухе) или самодельное соленое тесто (которое нужно будет запечь потом в духовке)

Раскатайте массу для лепки на столе, с помощью стаканчика разделите её на кружки (примерно по размеру динозавров) и осторожно «отпечатывайте» ящеров. Слишком сильно продавливать их в массу не надо, они просто должны оставлять следы (лап, голов, спин, хвостов). Затем подождите денек, пока пластилин или глина высохнут (или запеките самодельное тесто). Окаменелости можно раскрасить акриловыми красками или оставить как есть. Они станут отличным дополнением к любой сюжетно-ролевой игре про динозавров.

### **Подвижная игра "Прятки динозавров"**

Спрячьте в комнате фигурки динозавров. Пусть ребенок отыщет все фигурки. Если детишек несколько, можно устроить соревнование на скорость.

### **Подвижная игра «Хищники и травоядные»**

Дети делятся на две команды — хищники и травоядные. По сигналу дети собирают еду (муляжи овощей и фруктов или фигурки динозавров)



МАКЕТ «СРЕДА ОБИТАНИЯ ДИНОЗАВРОВ»

