

Рецензия

на программу дополнительного образования для воспитанников ДОО подготовительной к школе группы «Удивительный мир животных» (30 страниц) Леонтьевой Анны Викторовны, воспитателя МАДОУ д/с №4 МО Славянский район

К анализу и рецензированию была представлена программа дополнительного образования для воспитанников ДОО. Программа обобщает опыт работы педагога МАДОУ д/с №4 по знакомству с окружающим миром воспитанников подготовительной к школе группы. Автор-составитель акцентирует внимание на эколого-биологическом направлении работы. Подчеркивает необходимость воспитания природосообразного поведения маленького человека. Программа имеет социально-педагогическую направленность и предполагает реализацию в течение 1 года (за 36 занятий).

Актуальность рассматриваемой программы связана с тем моментом, что формирование у детей ответственного отношения к природе — это сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование уже на раннем этапе развития, до школы человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Важным в разработке является также тот момент, что автор-составитель предполагает не просто знакомство ребят с животными, но и ставит задачу воспитывать на основе программы уважительное отношение к любому представителю животного мира, вне зависимости от приписываемой ему в быту «полезности».

Программа имеет структуру, соответствующую требованиям к программам ДО (в том числе для внесения в «Навигатор дополнительного образования» Краснодарского края). Программа Леонтьевой Анны Викторовны содержит:

- Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты;
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

При этом внутреннее содержание разделов также соответствует требованиям к программам данного типа. Таким образом, разработка Анны Викторовны представляет собой цельный программно-методический продукт, содержащий все необходимые элементы.

К положительным моментам программы «Удивительный мир животных» относится ее системность, доступность для реализации в ДОО различного типа, технологичность. Содержание обучения строится на логично отобранном материале, оно конкретно и разумно.

Методическая часть программы предлагает педагогу, берущему ее на вооружение, полный инструментарий методов и приемов работы, в числе которых — активные методы воспитания.

Программа «Удивительный мир животных» не имеет серьезных недостатков и может быть рекомендована к использованию в ДОО региона.

Преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

01 сентября 2021 г.

Н. А. Волков

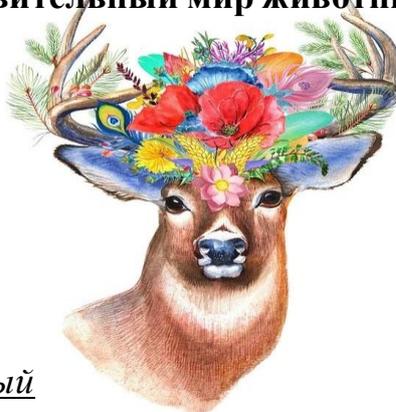


Косылова И.В.
Исполнитель ОК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 Г. СЛАВЯНСК-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Удивительный мир животных»



Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год; 36 часов

Возрастная категория: от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Размер группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Направленность: социально-педагогическая

Автор-составитель:
Леонтьева Анна Викторовна,
воспитатель

Славянск-на-Кубани, 2021

Пояснительная записка

Экологическое воспитание детей, фундамент которого необходимо закладывать еще в раннем возрасте, в последнее время стало особенно актуальным. Немалую роль в нем играют занятия, на которых детям дают первое представление об окружающем мире, о его хрупкости и многообразии. Особое значение при этом имеет ознакомление дошкольников с миром животных. Знакомство с миром животных принесет ребенку массу положительных эмоций. Это и радость, и удивление, и трепет первых открытий. В то же время общение с животными способствует формированию бережного отношения к природе и в частности к братьям нашим меньшим. У дошкольников появляется чувство ответственности, стремление оберегать более слабых существ и заботиться о них. Программа «Удивительный мир животных» предполагает обучение детей, проявляющих интерес к изучению животного мира, и реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Направленность программы

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность, новизна программы

Программа формирует нравственные ценности, основываясь на единстве природы и человека, с учетом всех природных закономерностей и законов, а также взаимосвязи животных с окружающей средой. Центральный объект настоящей программы – взаимоотношения человека с животными. Первые элементарные представления об окружающем мире том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей в ДОУ. Программа актуальна для детей дошкольного возраста, так как необходимо с самого раннего возраста предупреждать в детях бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Чтобы познание природы стало школой развития различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое воспитательное

влияние, необходимо систематическое воспитательное влияние на ребенка со стороны окружающих его взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия. В программе предусмотрены реальная практико-ориентированная деятельность воспитанников по изучению особенностей различных животных, которых дети могут иметь дома, знакомство с их биологическими разновидностями, практикой разведения и кормления домашних питомцев, а также проведение с этими животными простейших исследований. Кроме того, в ходе проведения практических занятий учащиеся смогут получить знания и навыки наблюдений за животными в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в формировании у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, в их духовно-нравственном, социальном, личностном и интеллектуальном развитии. Для ее реализации предполагается организация следующих видов и методов работы:

- игровой, познавательной, развлекательной, трудовой работы; социального и досугового художественного творчества; деятельностного, эвристического, практического, наглядного методов;
- методов создания игровых ситуаций, проектов, разноуровневого, индивидуального обучения, обучения в сотрудничестве.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена также тем, что она предполагает формирование у воспитанников умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование детей старшего дошкольного возраста.

Конспект занятия по познавательному развитию детей

Тема: «Животные Африки»

Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными;

Задачи:

Образовательная:

- углубить и расширить знания детей о животных жарких стран;
- углубить знания детей о климатических условиях Африки;
- уточнить с детьми название животных жарких стран и их детенышей;

Развивающая:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, речь, сообразительность.

Воспитательная:

- воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.

Предварительная работа: подготовить сообщение о животном.

Образовательная область: познание, коммуникация.

Методы и приёмы: орг. момент, иллюстрации, д/и "Назови детёнышей" загадки, беседа, вопросы, итог.

Здоровьесберегающие технологии: Физминутка.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Дети встают в круг и говорят: мы ладошку к ладошке сложим,
и друг другу дружить предложим.
будем петь, заниматься, играть,
чтобы добрыми, умными, дружными стать.

Воспитатель: Ребята вы любите путешествовать? (да)

Ребята, Доктор Айболит прислал нам письмо., он просит о помощи и приглашает нас в гости. Пишет, что у меня много работы, одному не справиться, помогите мне, пожалуйста, накормить и полечить зверей?

-Вы готовы помочь Доктору Айболиту и отправиться в путешествие? (да)

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в жаркую страну, а название страны вы узнаете, собрав картинку.

Воспитатель: Прочитайте, какое слово получилось?

(дети собирают из частей картинку и читают слово. Африка).

-Кто может показать Африку на глобусе?

-Как вы думаете, как мы можем с вами добраться до Африки? *(На самолёте, на пароходе).*

-Я вам предлагаю, полететь на самолёте – это один из самых быстрых видов транспорта.

-Вы готовы? Да, готовы. Тогда, занимайте свои места в самолете, и отправляемся. *(дети оббегают круг, изображая самолет)*

Итак, вот мы и в Африке.

- Изображая на глобусе Африку, использовали много жёлтого цвета. А что обозначает, жёлтый цвет? (песок).

-Как вы думаете, где мы с вами оказались? Что вы видите? (*Пустыню*).

Совершенно верно. Мы оказались с вами в пустыне, где мы видим сплошные пески, серые камни, знойное небо. дышит жарой, нет ни воды и нет почти никакой растительности.

Мы с вами угадаем, какие же животные живут в пустыне? *Отгадывают загадку*

В жарких странах он живёт,

Гордо по пескам идёт.

На спине горбы имеет,

Ест колючки – не худеет.

Он других не просит блюд

Потому что он ... (верблюд).

(Ребенок рассказывает о животном)

Верблюд - хорошо приспособлен для жизни в пустыне. За день он может пройти 80км и нести груз 500кг. Шерсть помогает переносить жару и холод. Пищи в пустыне мало, и верблюд обходится колючими кустарниками, которые другие обитатели не едят. Перед тем, как отправиться в путь, хозяин дает верблюду много воды и корма.

-Ребята, а что самое замечательное у верблюда? (*Горб*)

Верно! В горбах накапливается жир и вода, которые, будут они расходовать в переходах по пустыне. Чем выше горбы, тем дольше может верблюд обходиться без пищи и воды.

-Посмотрите, какие еще живут животные в пустыне.

Но и среди пустыни можно встретить островки зелени. Кто знает, как они называются? (*Оазисы*)

-Правильно. Они называются оазисами и возникают только там, где есть вода - небольшое озеро или когда из земли бьёт источник).

-Отправляемся, с вами дальше! Кто догадался, где мы с вами оказались?

-Кто знает, как называется эта природная зона? (*Джунгли*)

-Верно. – это джунгли тропический лес. Благодаря частым дождям, влажному и тёплому климату, растительность в тропическом лесу богата и многообразна: деревья огромной высоты, трава, лианы, папоротники.

-Давайте с вами посмотрим, какие животные обитают в джунглях.

Послушайте, загадку.

В зоопарке, в синей клетке

Ловко прыгает по сетке,

Корчит рожи, ест бананы

Кто? Конечно. (обезьяна).

Да. Это обезьяна. Что вы о ней знаете? Какая она?

Рассуждение с детьми:

Обезьяна ловкая, быстрая, прыгучая. Внешне обезьяны похожи на человека, они могут вставать и ходить на ногах, сидеть как человек. Они очень умные, могут даже рисовать. Обезьяны одинаково ловко пользуются как руками, так и ногами. Очень помогает им прыгать с ветки на ветку длинный хвост.

-Посмотрите, каких еще животных, можно встретить в джунглях.

-Полетели с вами дальше! Как вы думаете, где мы с вами оказались? Кто знает, как называется эта природная зона? (Это саванна).

-Правильно. Ребята, что такое саванна? (это равнинное место, где почти не растут деревья или африканская степь.)

Лето в саванне длинное, жаркое, засушливое. Зимой наступает короткий сезон дождей. Основная растительность саванны – различные травянистые растения. Среди них встречаются настоящие великаны.

Кто знает, как называется это дерево? Это самое толстое дерево на планете – баобаб. Так как в саванне много трав, то здесь водится большое количество животных.

-Посмотрим, какие здесь обитают животные.

Отгадывают загадку.

Он ходит, голову задрал,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он ... (жираф)

Рассуждение с детьми:

Жираф – самое высокое из всех животных. Из-за длинной шеи может запутаться в ветках, когда питается листочками деревьев. Передние ноги длиннее задних, на голове есть небольшие рожки. Пятнышки на шкуре помогают маскироваться среди деревьев от хищников. Жираф, как и верблюд, может тоже долго обходиться без воды, во время засухи в саванне.

Скажите, как называются животные, которые питаются травами? (*Травоядные*).

-Назовите, кого вы узнали: (*зебра, слон, носорог, антилопа*).

-Есть и хищники, назовите, кого вы узнали (*львы, леопарды, гепарды*).

-А каких животных мы называем хищниками (*тех, которые питаются мясом*).

-В саванне много птиц, здесь живут самые большие, не умеющие летать птицы.

- Кто их узнал? (*страусы*). Страусы не умеют летать, а как они передвигаются (*Они ходят, бегают*). Страусы во время бега развивают очень высокую скорость.

Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру. Игра с мячом, называется «Назови детёнышей»

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем, я буду вам кидать мяч и называть животного, а вы должны кинуть мне его обратно и назвать детёныша этого животного.

У слона – слонёнок

У крокодила – детёныш крокодила
У львицы – львёнок
У обезьяны – детёныш обезьяны
У бегемота – бегемотик
У жирафа – детёныш жирафа
У зебры – жеребёнок
У носорога – детёныш носорога.

Игра «Обезьянки с хвостиками».

Дети встают в круг. У каждого ребёнка цветная-ленточка (*хвостик*) заправлена за пояс. Считалкой выбирается водящий (*ловишка*). Он встаёт в центр круга. По сигналу воспитателя: «*Лови!*» - дети-обезьянки разбегаются по залу. Ловишка бежит за играющими, стремясь вытащить у кого-либо ленточку-«хвостик». Ребёнок-обезьянка, лишившийся хвостика-ленточки временно выбывает из игры. По сигналу: «*Раз, два, три – в круг скорей беги!*» - все строятся в круг. Ловишка подсчитывает лент - хвостиков. Игра продолжается с новым ловишкой.

Вы много интересного узнали о животных Африки. В Африке всегда очень знойно и жарко. А чего хочется больше всего, когда нам жарко? Что делают животные, когда хотят пить? (*идут к водопою*).

У каждого ребёнка на столе лежат маленькие раскраски с изображением животного.

Я предлагаю вам, раскрасить наших животных и отправить на водопой. (*На доску вывешивается материк Африки*), дети выбирают место, где хотели бы расположить свое животное и аккуратно приклеивают их (*возле дерева, на песке, у воды и т. д.*)

По завершению работы, каждый ребёнок рассказывает куда он решил его поместить.

Вы прекрасно справились со всеми заданиями. На этом наше путешествие подошло к концу и нам предстоит возвращать в группу. Занимайте свои места в самолёте.

-Как думаете, помогли мы Доктору Айболиту?

-О какой стране мы сегодня говорили?

-Запомнили, какие животные живут на Африканском континенте? (*Жирафы, слоны и т.д.*)

-Как думаете, помогли мы Доктору Айболиту?

-Что вы сегодня узнали нового и интересного?

Молодцы! На этом наше занятие закончилось!

Конспект занятия по развитию речи «Животные Африки»

Цель:

- формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Животные Африки».

Задачи:

1. Образовательные

- активизация и актуализация словаря по теме занятия;
- совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных; образование существительных при помощи суффиксов –онок-, –енок-, –ат-, –ят-).
- закрепление знаний по сказкам К. И. Чуковского.

2. Развивающие

- развитие навыков звукового и слогового анализа слов;
- развитие общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- развитие фонематических представлений, логического мышления, внимания, памяти и воображения.

3. Воспитательные

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, эмпатии;
- воспитание доброжелательности, самостоятельности, любознательности, инициативности.

Оборудование:

Конверт и карточки с заданиями, картинки животных жарких стран, фишки для звукового анализа слов, аудиозапись «У жирафа пятна, пятна...», мяч.

Предварительная работа: чтение произведений К. И. Чуковского «Бармалей» и «Доктор Айболит»

Ход занятия

1. Вводно-организационный этап

Доброе утро, ребята. К нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь с ними. Возьмитесь за руки, сделайте круг. Поприветствуем друг друга.

«В нашей группе все друзья,

Я, ты, он, она.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева,
Улыбнись соседу справа,
Улыбнись соседу слева.
Все мы дружная семья,
Я, ты, он, она!»

2. Мотивационно-побудительный этап

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Кто это к нам пришел? (Воспитатель выглядывает за дверь, возвращается с конвертом).

В: Это был почтальон, он принес нам письмо из далекой Африки. Давайте же откроем его скорее (открывает конверт). Это письмо от страшного и ужасного бандита-разбойника Бармалея, живущего в Африке. Вот что он пишет (читает): «Ребята, я похитил Ванечку и Танечку, этих непослушных детишек, которые без спроса отправились в опасную Африку! Вы хотите им помочь? (Да!). Если вы выполните все мои задания, я их отпущу к родителям! Готовы? (Да!) В конверте лежат карточки с заданиями. Приступайте!».

3. Практический этап.

Логопед: Вот так Бармалей! Но мы с вами не оставим ребят в беде! Чтобы хорошо выполнить все задания, нам нужно быть смелыми и сильными. Так как на занятии нам нужно много говорить мы сейчас потренируем наш язычок.

Артикуляционная гимнастика.

Мы превратимся в некоторых животных и изобразим их. Выполним упражнения для губ и язычка.

- Покажите, как оскалил зубы лев (упражнение «оскал»);
- Слон вытянул хобот вперед (упражнение «хоботок»);
- Бегемот разинул рот, булку просит бегемот (широко открываем и закрываем рот);
- Жираф жуёт листочки (делаем жевательные движения);
- Обезьянки качаются на лианах (упражнение «часики»);
- Зебры резвые лошадки-бойко скачут по площадке (упражнение «лошадка»).

Задание 1.

В: Пришло время для выполнения первого задания (читает с карточки): «Местные жители хорошо знают обитателей Африки. А как знаете их вы, мы посмотрим, когда вы выполните задание».

На доске вывешены картинки разных животных. (слон, верблюд, леопард...)

В: Я буду называть первый и последний звук в слове, а вам нужно отгадать, какое животное я загадала. Слово начинается на звук «С», заканчивается звуком «Н». Правильно, это слон.

Аналогично проигрываются и другие слова.

Задание 2. Игра с мячом в кругу.

Л: Молодцы! А вот и следующее задание (читает): «У каждого животного есть семья. Помните, как называются все члены семьи у зверей Африки».

Л: Папа лев, а мама? (ребенок ловит мяч и называет – львица); а детеныши? (львята); а один? (львенок); чья семья у льва? (львиная).

Аналогично проигрываются и другие слова.

Физминутка.

В: Молодцы, ребята. А теперь давайте немного отдохнем и потанцуем.

Звучит аудиозапись «У жирафа пятна, пятна...». Дети и взрослые выполняют движения под музыку.

Задание 3.

В: Как здорово мы с вами потанцевали! Готовы к очередному заданию от Бармалея? (Да!). Вот и оно: «Ребята, а как хорошо вы знаете сказки про меня, Бармалея, и Доктора Айболита? Вот сейчас и проверим. Ответьте на вопросы викторины».

Вопросы: - Царь зверей в Африке это? - Что у слона вместо носа? - Как звали людоеда, проживающего в Африке, злой ужасный... - Кто из сказочных героев лечил больных зверей? - Что болело у кузнечика в сказке К.И.Чуковского «Доктор Айболит»? - Кто проглотил Бармалея? - Как звали детей, которые убежали в Африку? - Чем лечил зверей Айболит? - Что болит у Бегемотов?

Задание 4.

Л: Осталось последнее задание: «Отгадайте, какие слова я зашифровал и выложите к ним схему».

На доске выставлены картинки (сок, лук, облако, ножницы).

Л: Определите первый звук в словах и прочтите, что тут написано.

Л: Слово мы расшифровали, а сейчас предлагаю составить звуковую схему к слову СЛОН. Кто догадался, сколько звуков в нашем слове? Какой первый, второй, третий, четвертый? Сколько гласных? Сколько согласных?

Заключительный этап

В: Ребята, вы молодцы! Мы обязательно напишем ответное письмо для Бармалея, чтобы он поскорее отпустил Танечку и Ванечку.

Л: Ну я вы заслужили небольшие подарочки. Если вы правильно, по порядку, соедините все точки, то у вас получится царь зверей Африки.

«Ребята, я похитил Ванечку и Танечку, этих непослушных детишек, которые без спроса отправились в опасную Африку! Вы хотите им помочь? (Да!). Если вы выполните все мои задания, я их отпущу к родителям! Готовы? (Да!) В конверте лежат карточки с заданиями. Приступайте!».

Задание 1.

«Местные жители хорошо знают обитателей Африки. А как знаете их вы, мы посмотрим, когда вы выполните задание».

Задание 2. Игра с мячом в кругу.

«У каждого животного есть семья. Вспомните, как называются все члены семьи у зверей Африки».

Задание 3.

«Ребята, а как хорошо вы знаете сказки про меня, Бармалея, и Доктора Айболита? Вот сейчас и проверим. Ответьте на вопросы викторины».

Вопросы: - Царь зверей в Африке это.?

- Что у слона вместо носа?
- Как звали людоеда, проживающего в Африке, злой ужасный...
- Кто из сказочных героев лечил больных зверей?
- Что болело у кузнечика в сказке К.И.Чуковского. «Доктор Айболит»?
- Кто проглотил Бармалея?
- Как звали детей, которые убежали в Африку?
- Чем лечил зверей Айболит?
- Что болит у Бегемотов?

Задание 4.

«Отгадайте, какие слова я зашифровал и выложите к ним схему».



Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка)

Тема: Весёлые обезьянки.

Цель: создание условий для творческого воображения детей.

Задачи:

Образовательные: учить детей лепить обезьянку, передавая характерные особенности внешнего вида, повадок, учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей). Для создания выразительного образа, передовая характерную форму и пропорции тела и частей.

Развивающие: развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать, выбрать материал для работы, умение сочетать разные материалы.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца.

Материал: картина «Обезьяны», иллюстрации обезьян в природе и цирке.

Пластилин, стеки, запись спокойной музыки.

Ход занятия:

- Сегодня мы будем лепить животного, о котором сначала послушайте загадку.

По деревьям прыгать мастер,

Сорвала руками лист,

Ловко скорчила гримасу,

Головой повисла вниз.

- Да, это обезьянка, поможет нам её нарисовать таблица последовательности лепки.

Рассматриваем иллюстрации, обдумаем сюжет.



Лепка, самостоятельная работа детей

Физкультминутка

Тесто. месим, месим, месим *(энергично. делаем круговые движения руками)*

Тесто. мнём, мнём, мнём *(энергично. сжимаем и разжимаем руки в кулачки)*

Тесто. жмём, жмём, жмём *(энергично. сжимаем и разжимаем руки в кулачки)*

Пирог мы испечём. *(движения, как будто лепим пирожки)*

Выставка детских работ

