РЕЦЕНЗИЯ

на сборник сценарно-методических материалов на тему: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Грицевской Ольги Ивановны

Рецензируемый сборник сценарно-методических материалов на тему: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» является обобщением опыта. Ольга Ивановна, покащала, что сценарно-методический сборник направлен на применение таких инновационных форм работы, в результате которых происходит воспитание патриотических чувст у детей старшего дошкольного возраста соответствуя требованиям ФГОС ДО.

Актуальность сборника является её направленность на воспитание духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своей Родины. Но проблема состоит в том, что современные дети мало знают о своей семье, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к своим сверстникам, редко сострадают чужому горю. Воспитание в детях любви и уважения своих близких, знания о малой Родине, о стране, о её героях поможет вырастить настоящих патриотов своей Родины.

Новизна данной разработки определяется её направленностью на поиск новых современных форм и технологий в работе с детьми по патриотическому воспитанию в совокупности поддержанием здоровья воспитанников. Ольга Ивановна справедливо отмечает, что развитие детей, формирование командного духа, одинаковых интересов, укрепление традиций происходит лучшим образом через подвижные игры и эстафеты, направленные на воспитание патриотических чувств – «Боевая тревога», «Рота вперёд», «Самолёты», «Снайпер» и другие игры.

В методическом сборнике представлены конспекты игровых ситуаций - это основная форма нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, так как они помогают повысить мыслительную активность детей.

Практическая ценность данной разработки в том, что она включает нетрадиционные формы работы по патриотическому воспитанию детей. Эти формы работы помогают педагогу вовлекать детей и родителей в совместный процесс воспитания патриотических чувств.

Данные методические материалы систематизированы, признаны актуальными и рекомендованы для использования в работе дошкольных образовательных учреждение Славянского района.

«16» ноября 2022 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани Р.А. Лахин

Лахина Р.А
Гугерева О.И.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

СБОРНИК
сценарно-методических материалов на тему: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Автор-составитель:
Воспитатель МАДОУ д/с № 4
Грицевская Ольга Ивановна

Славянск-на-Кубани

2022 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	2
2	Основная часть	3
3	Заключение	5
4	Список литературы.	5
5.	Приложение № 1 План проведения военно-патриотической недели	7
6.	Приложение № 2 Патриотические игры для детей	11
7.	Приложение № 3 Конспекты НОД	15

\

Пояснительная записка

«Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям –
непременное условие нормального здоровья ума и сердца.
Ибо для человека естественно любить свою землю,
свое село и город, свою страну и ее народ,
а так же своих соседей, другие народы и весь земной шар
– и нашу большую Родину»
Д.С. Лихачев

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте.

Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребёнок, о чём он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей «малой» Родины, гражданином России.

Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще неутраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Ребенок, начинает познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие задачи стоят перед педагогом и родителями в этом направлении?

Цель методической разработки – воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через развитие высоких нравственных качеств путём применения игр и непосредственной образовательной деятельности.

Задачи:

- формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, гордость за свой народ;
- формирование нравственного, духовного потенциала ребёнка;
- воспитание уважительного отношения к семье, детскому саду, родному краю;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.

Данная методическая разработка представлена в виде сборника сценарно-методических материалов по формированию патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, составленных с учётом требований ФГОС ДО. Автор акцентирует внимание на то, что сборник направлен на развитие и воспитание чувства долга, ответственности перед своей страной.

Основная часть

Работа начинается со старшего дошкольного возраста. Только в этот период начинают складываться представления о своей национальной идентичности, которые ещё фрагментарны.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, через различные формы работы с детьми:

- игры;
- образовательную деятельность,
- проведение совместных музыкальных праздников;
- беседы.

Ежегодно педагоги ДОУ составляют комплексно-тематический план по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы

методологической и воспитательной работы (Приложение №1). В нём отражены все виды детской деятельности, согласно режиму дня.

Тематическое планирование направлено на эффективное и системное усвоение знаний, включающее в себя – образовательную деятельность, подвижные и дидактические игры, беседы, праздники, развлечения.

В методической разработке использованы различные виды деятельности детей, согласно тематической неделе по патриотическому воспитанию и режиму дня:

- Утро – комплекс гимнастик «Мы солдаты», «Самолёт» и др.; чтение художественной литературы А. Митяев «Флажок», «Наши солдаты»;
- Прогулка – подвижные игры «Боевая тревога», «Рота вперёд», «Лошадки» и др.;
- Непосредственная образовательная деятельность – речевое развитие «Героические страницы Великой Отечественной войны», художественно-эстетическое развитие «Самолёты летят», «День Победы», познавательное развитие «Наши защитники»;
- Вторая половина дня – рассматривание картинок, иллюстраций, книг о войне, солдатах, военных профессиях; отгадывание загадок на военную тематику; разучивание стихотворений на праздник;
- Вечерняя прогулка – игры «Морская», «Море волнуется», «Сигнал».

При выборе проведения определённого вида деятельности необходимо учитывать требования, исходящие из цели и задач обучения, а также возрастных особенностей детей.

Следует подчеркнуть, что для ребенка любого возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением, художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликацию, лепку, музыку (например, «День Победы», «Наши защитники», «Самолёты летят»).

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, аппликация).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений

Заключение

В заключении следует отметить, что планомерная, систематичная работа, разнообразные формы и методы, взаимопроникновение образовательных областей, дифференцированный подход к каждому ребёнку, привлечение родителей к воспитательно-образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию позволили повысить уровень знаний детей. Появилось более осознанное отношение к родному краю, русскому народу, его традициям, культуре, повысился интерес к изучению страны в целом. Знакомство с родным краем оказывает большое воздействие на чувства детей, совершенствуется речь, интеллект, развивается индивидуальность ребёнка. Ребёнок не только познаёт малую родину, но и выражает своё отношение к ней, формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, гордость за свой народ;
Усвоенные детьми нравственные нормы они переносят в реальную жизнь. А это главная задача в моей работе.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Алешина, Н. В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с. 2. Алексеева, О. Задания для маленьких патриотов [Текст] / Алексеева, О., Петропавловская, Л. // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2. – С. 39-42. 3. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст] / Баранникова, О. Н. – М.: Аркти, 2010. – 203 с.

2. Бурляева, О. В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края [Текст] // Детский сад: теория и практика. – 2011. –Вып. №9. – С. 82 - 89.

3. Воротынцева, О. Как научить детей любить Родину [Текст] / Воротынцева, О. // Предшкольное образование. – 2009. – № 2 – С. 34-36

4. Гогоберидзе, А. Маленькие граждане большой страны [Текст] / Гогоберидзе, А. // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. – С. 18-21.

5. Государственная программа «Развитие образования Российской Федерации в 2013–2020 годы» от 25.09.2012. [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/pdf (дата обращения: 01.09.2022)

6. Дворянинова, М. П. Формирование чувства патриотизма у дошкольников [Текст] // Фестиваль педагогических идей/ URL: http://festival.1september.ru/authors/100-282-807/

7. Ермакова, Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников [Текст] // Ермакова, Т. В. // Методист. – № 3. – С. 66-68. 20. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 29.12.2013 № 273) // [Электронный ресурс]. URL: http://www.rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.htm (дата обращения: 01.09.2017)

8. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 154 с. 22. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России [Текст] / Зеленова, Н. Г. – М.: Скрипторий, 2007. – 195 с.

9. Колпачук, О. С., Добрицкая И. Г. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – Мн., 2006. – С. 66-68. 27. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание: метод. пособие для воспитателей ДОУ [Текст] / Комратова, Н. Г., Грибова, Л. Ф. – М.: Творческий центр, 2011. – 215 с.

10. Лыкова, И. А., Кожевникова, В. В. Социокультурная образовательная среда: от анализа ключевых понятий к вариативной модели // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 9. – С. 6–24.

11. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практ. пособие для воспитателей и методистов [Текст] – Воронеж: Учитель, 2012. – 205 с.

12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Вераксы, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой, М. А. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт 64 дошкольного образования (проект) от 29.08.2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553 (дата обращения: 12.08.2022).

Приложение № 1

План проведения военно-патриотической недели

Понедельник	
Утро	1. Комплекс гимнастики «Мы солдаты» 2. Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «предметы военных». 3. Прослушивание песни «Стану я военным» . 4. Чтение художественной литературы по выбору детей: А. Митяев «Самолет». Цель: продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Прогулка	1. «Боевая тревога» Цель: развитие ловкости, быстроты детей в беге с препятствиями; воспитан патриотических чувств. 2. «Рота вперед» Цель: закреплять у детей умения метать мячик, ползание; воспитыва патриотические чувства, желание быть военным. 3. «Самолеты» Цель: закреплять умение бегать быстро и ловко не наталкиваясь друг на друг прививать чувство любви в армии.
НОД	1. Развитие речи Тема: «Героические страницы Великой Отечественной войны». Программные задачи: - объяснить значение термин "Великая Отечественная "; - дать представление детям, что она была освободительной ; - воспитывать чувство гордости за своих предков и Родину; - развивать чувства патриота России ; - закрепить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне.
II половина дня	1. Комплекс гимнастики после сна «Самолет» 2. С/р игра «Моряки». Цель: упражнять в умении вместе строить корабль стульчиков и веревки (воспитатель берет на себя роль капитана). 3. пальчиковая игра «Отважный капитан»
Прогулка	1. «Гранаты» Цель: развивать быстроту и ловкость у детей, воспитывать патриотическ чувства у ребят. 2. «Сигнал» Цель: учить детей действовать по сигналу, воспитывать патриотическ чувства 3. «Вертолёты». Цель: развивать ловкость, внимательность у детей, воспитыва патриотические чувства.
Вторник	

Утро	1. Комплекс гимнастики «Мы солдаты» 2. Отгадывание загадок на военную тематику. Цели: развивать мышлени речь, приобщение к народному творчеству. 3. Чтение художественной литературы А. Митяев «Флажок» Цель: продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умен слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Прогулка	1. «Снайпер» Цели: развивать ловкость, чувства патриотизма. 2. «Лошадки» Цель: развивать умение у детей, скакать, прививать чувства любви к Родине. 3. «Моряки и акула». Цель: закреплять умение ловко бегать, воспитывать патриотические чувства.
НОД	1. Формирование математических представлений. Программные задачи: Учить находить в окружающей обстановке мно однородных предметов и выделять из нее один предмет. Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеж Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формирова пространственные представления (понятия «перед, за, над»).
II половина дня	1. Комплекс гимнастики после сна «Самолет» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Капитан». 3. пальчиковая игра «Отважный капитан»
Прогулка	1. « Морская» Цель: закреплять умение бег с подскоками, воспитывать патриотическ чувства. 2. « Море волнуется». Цель: развивать внимание, воспитывать патриотические чувства к Родине. 3. «Моряки и акула». Цель: закреплять умение ловко бегать, воспитывать патриотические чувства.
Среда	
Утро	1. Комплекс гимнастики «Мы солдаты» 2. Беседа «Маленький капитан» Цель беседы: - обогащать знания детей о моряках; - формировать уважительные чувства к военным; - формировать патриотические чувства. 3. Чтение художественной литературы А. Митяев «Наши солдаты». Цель: продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умен слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Прогулка	1. «Гранаты» Цель: развивать быстроту и ловкость у детей, воспитывать патриотическ чувства у ребят. 2. «Сигнал» Цель: учить детей действовать по сигналу, воспитывать патриотическ

	чувства 3. «Вертолёты». Цель: развивать ловкость, внимательность у детей, воспитыва патриотические чувства.
НОД	Конспект по рисованию на тему: «Самолеты летят» Программные задачи: - закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. - развивать эстетическое отношении к окружающему миру. - воспитывать интерес к рисованию; - вызвать эмоциональный отклик.
II половина дня	1. Комплекс гимнастики после сна «Самолет» 2. Отгадывание загадок на военную тематику. Цели: развивать мышлени речь, приобщение к народному творчеству. 3. Разучивание стихотворений на праздник ко дню победы.
Прогулка	1. «Боевая тревога» Цель: развитие ловкости, быстроты детей в беге с препятствиями; воспитан патриотических чувств. 2. «Рота вперед» Цель: закреплять у детей умения метать мячик, ползание; воспитыва патриотические чувства, желание быть военным. 3.«Самолеты»Цель: закреплять умение бегать быстро и ловко не наталкивая друг на друга, прививать чувство любви в армии.
Четверг	
Утро	1. Комплекс гимнастики «Мы солдаты» 2. С/р игра «Моряки». Цель: упражнять в умении вместе строить корабль стульчиков и веревки (воспитатель берет на себя роль капитана). 3. пальчиковая игра «Отважный капитан»
Прогулка	1. « Морская» Цель: закреплять умение бег с подскоками, воспитывать патриотическ чувства. 2. « Море волнуется». Цель: развивать внимание, воспитывать патриотические чувства к Родине. 3. «Моряки и акула». Цель: закреплять умение ловко бегать, воспитывать патриотические чувства.
НОД	Конспект по ознакомлению с окружающим миром «Наши защитники» Программные задачи: - осуществлять патриотическое воспитание; - знакомить с «военными» профессиями; - воспитывать любовь к Родине.
II половина дня	1. Комплекс гимнастики после сна «Самолет» 2. Рассматривание картинок и иллюстраций, книг о солдатах. Цел формировать представление о солдатах, службе в армии. 3. Разучивание стихотворений на праздник ко дню победы.
Прогулка	1. «Снайпер»

	Цели: развивать ловкость, чувства патриотизма. 2. «Лошадки» Цель: развивать умение у детей, скакать, прививать чувства любви к Родине. 3. «Моряки и акула». Цель: закреплять умение ловко бегать, воспитывать патриотические чувства.
Пятница	
Утро	1. Комплекс гимнастики «Мы солдаты» 2. Разучивание стихотворений на праздник ко дню победы. 3.Строительная игра «Ракета». Цель: учить сооружать постройки собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки.
Прогулка	1. «Гранаты» Цель: развивать быстроту и ловкость у детей, воспитывать патриотическ чувства у ребят. 2. «Сигнал» Цель: учить детей действовать по сигналу, воспитывать патриотическ чувства 3. «Моряки и акула». Цель: закреплять умение ловко бегать, воспитывать патриотические чувства.
НОД	Конспект аппликация «День Победы» Программные задачи: 1 Сформировать у детей, первоначальные сведения о Великой Отечественн Войне, и о празднике «9 мая". 2 Познакомить детей с понятием - война, защитники, враги; -развивать памят внимание, речь. 3 Воспитывать любовь к своей Родине.
II половина дня	1. Комплекс гимнастики после сна «Самолет» 2. Праздник ко Дня победы. Программные задачи: 1 воспитывать у дошкольников чувство патриотизма; 2 воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа; 3 развивать зрительное и слуховое восприятие
Прогулка	1. «Боевая тревога» Цель: развитие ловкости, быстроты детей в беге с препятствиями; воспитан патриотических чувств. 2. «Рота вперед» Цель: закреплять у детей умения метать мячик, ползание; воспитыва патриотические чувства, желание быть военным. 3. «Лошадки» Цель: развивать умение у детей, скакать, прививать чувства любви к Родине.

Приложение № 2

Патриотические игры для детей

1. «Боевая тревога»

Цель: развитие ловкости, быстроты детей в беге с препятствиями; воспитание патриотических чувств.

Оборудование: препятствия (кегли-деревья, мешочки с песком-кочки на болоте, и др.)

Правила игры: по команде воспитателя «Рота вольно» дети начинают быстро ходить, бегать, перепрыгивать препятствия в разных направлениях.

По сигналу педагога «Боевая тревога» дети бегут на свои места и строятся в шеренгу. Игра повторяется 2-3 раза.

2. «Рота вперед»

Цель: закреплять у детей умения метать мячик, ползание; воспитывать патриотические чувства, желание быть военным.

Оборудование: две дуги, скамейка, мешочки с песком, макет танка, маленькие мячики.

Правила игры: по команде воспитателя «Рота вперед» солдат-ребенок должен по пластунский проползти под дугами (пролезть через тоннель), пройти по скамейке (хрупкому мосту), преодолеть мешочки с песком (топкое болото по кочкам) добраться до цели и метнуть мячик в танк (гранату в танк).

3. «Самолеты»

Цель: закреплять умение бегать быстро и ловко не наталкиваясь друг на друга, прививать чувство любви в армии.

Правила игры: играющие изображают военные самолеты. Они готовятся к «военному заданию». По сигналу и слов педагога «Самолет построим сами, по несемся над лесами. Рука в право-раз, рука влево два, заводи мотор сперва», дети делают круговые движения руками – «р-р» «заводят мотор». По команде «Полетели!» дети поднимают руки в стороны и «летят» на военное задание врассыпную в разных направлениях по площадке, имитируя гул самолета «у-у-у».

«Самолеты на посадку!» «самолеты» подходят к воспитателю. «Самолеты в ангар» дети занимают свои места на стульчиках.

4. «Гранаты»

Цель: развивать быстроту и ловкость у детей, воспитывать патриотические чувства у ребят.

Оборудование: шары для сухого бассейна, корзины.

Правила игры: педагог высыпает на пол цветные пластмассовые шарики (гранаты) и по команде дети должны собрать их, принести и положить в корзины.

5. «Сигнал»

Цель: учить детей действовать по сигналу, воспитывать патриотические чувства

Оборудование: флажки четырех цветов: красный, синий, зеленый.

Правила игры: у воспитателя четыре флажка. Дети «военные» смотрят на флажки и выполняют определенные движения.

Воспитатель поднял зеленый флажок, дети - «летчики» бегают, «летают» на самолетах, руки - «крылья» в стороны.

Синий флажок – дети-«моряки», бегают на носочках, разводя руками «волны».

Красный флажок – дети- «военные» кричат УРА!

6. «Вертолёты»

Цель: развивать ловкость, внимательность у детей, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование: два обруча, ленты на кольцах, два флага.

Правила игры: по залу разложены два обруча, в каждом обруче стоит флажок под цвет обруча (красный, синий или др. цветов) – обозначающий ангар. Детям раздается по две ленты на кольцах одного цвета. Цвета лент соответствуют цвету флагов и обручей. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» дети заправляют вертолёты (наклоняются, заводят мотор (кружат руками перед грудью). По команде: «Взлетаем!» берут ленты за кольца, поднимают руки вверх и летят (разбегаются в разные стороны). По команде «На посадку!» летчики ведут вертолеты и приземляются в свой ангар. Во время следующего полета, воспитатель незаметно меняет флажки в обручах. Те дети, которые приземлились в чужой ангар, выбывают из игры.

7. «Снайпер»

Цель: развивать ловкость, чувства патриотизма.

Оборудование: мячи, кегли.

Правила игры: дети делятся на две команды. Каждая команда выстраивается в свою шеренгу и попадает снарядами (катать мяч) в цель (сбивают кегли). Побеждает команда, которая раньше собьёт все кегли.

8. «Лошадки»

Цель: развивать умение у детей, скакать, прививать чувства любви к Родине.

Оборудование: скакалки.

Правила игры: дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т. п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.

9. «Моряки и акула»

Цель: закреплять умение ловко бегать, воспитывать патриотические чувства.

Правила игры: моряки купаются, бегают по всему залу! Не толкаемся! Плывёт акула, все на корабль! (3-4 раза).

10. «Морская»

Цель: закреплять умение бег с подскоками, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование: скамейка.

Дети под музыку бегают по площадке подскоками, на носочках или выполняют танцевальные движения из танца «Яблочко», «моряки» на отдыхе.

По сигналу « Боевая тревога», дети - «моряки» быстро садятся в «лодку»- скамейку, и имитируют «греблю» веслами, едем на «боевое задание». Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Все рода войск принимали огромное участие по освобождению нашей Родины от фашистов. Наши воины всегда были и будут смелыми, отважными, быстрыми, сильными.

11. «Море волнуется»

Цель: развивать внимание, интерес к профессиям, воспитывать патриотические чувства к Родине.

Правила игры: дети, держась за руки, идут по кругу со словами: море волнуется - раз, море волнуется - два, море волнуется – три, отважный «моряк» покажи! Ребенок, стоящий в кругу показывает любое движение моряка, дети повторяют. Игра повторяется 2-3 раза.

Приложение №3

Конспект непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей старшей группы

Тема: «Наши защитники»

Программные задачи:

Образовательные: дать представления о родах войск, о названиях различных видов военной техники; осуществлять патриотическое воспитание;

Развивающие: продолжать формировать чувство любви к родному краю, чувство уважение к защитникам нашей Родины;

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию; продолжать воспитывать любознательность, желание помогать сверстникам.

Материал и оборудование: мультфильм «Мальчиш-Кибальчиш», музыка «Бравые солдаты», ноутбук, проектор, портфель, бескозырки, пилотки – по количеству детей; игрушки – танк, самолёт, корабль; подарок – звёздочки – по количеству детей.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, как начался сегодня ваш день? Хорошо или плохо?? *(Ответы детей)*. Давайте возьмемся за руки и дружно произнесем наш девиз:

Мы веселые ребята,
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем,
Как заботиться мы знаем.
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, легко!

Воспитатель: улыбнитесь друг другу и посмотрите, какие мы все красивые. Улыбнулись? Отлично. А теперь, внимание! Я подготовила для вас отрывок из одного интересного мультфильма, посмотрите внимательно.

(*просмотр мультфильма «Мальчиш – Кибальчиш»)*

Воспитатель: Ребята, вам понравился Мальчиш-Кибальчиш? А что вам в нём особенно понравилось? Этот мальчик очень смелый, отважный, храбрый. Во

время войны он, наравне со взрослыми защищал нашу Родину.А вы бы хотели быть похожими на него?

(*Стук в дверь. Входит Мальчиш-Кибальчиш с портфелем)*

Мальчиш-Кибальчиш: Здравствуйте, ребята. Давно хотел побывать в вашем детском саду и познакомиться с вами. Мне рассказывали, что в младшей группе очень добрые и умные ребята. Мне очень хочется с вами подружится. Давайте поиграем?

Мальчиш-Кибальчиш: У меня в портфеле есть письмо, но я не знаю пока букв и не могу прочитать и отгадать её, может ваш воспитатель поможет, а мы все вместе постараемся отгадать?

Воспитатель: Ребята поможем? Я с удовольствием прочитаю письмо, а вы слушайте внимательно. Оказывается, Мальчиша –Кибальчиша приглашают на праздник! Но чтобы узнать на какой праздник, нужно отгадать загадку!
(помогаем отгадывать загадку).

Воспитатель: Чудесный праздник в **феврале**
Наша страна встречает.
Она **защитников своих**
Сердечно поздравляет!
На суше, в небе и на море,
И даже под водою
Солдаты мир наш берегут
Для нас, дружок, с тобою.

Воспитатель: Ребята, а вы угадали, что это за праздник? (ответ детей)

Дети: День защитника Отечества. Молодец (имя ребенка). Отгадали.

Мальчиш-Кибальчиш: Ребята, 23 февраля очень важный и нужный праздник. А вы знаете, кто такие «защитники»? (ответы детей)

Воспитатель: Защитников Отечества называют людей, которые защищают страну от врагов. А кто из вас хочет стать защитником?

Мальчиш-Кибальчиш: Ребята, а хотите мы с вами отправимся на выставку, посвящённую солдатам нашей Родины? Сейчас нам нужно превратится в солдат. *(достаёт из портфеля пилотки, бескозырки)*

Воспитатель: А кто видел, как ходят солдаты? (ответы детей) Сейчас мы с вами построимся и под музыку «Бравые солдаты» будем маршировать.

Мальчиш-Кибальчиш: Какие вы молодцы, как у вас здорово получается. А посмотрите на экран, что там изображено? *(появляется картинка на проекторе с изображением моряков)*

Воспитатель: Где служат матросы?

Дети: на кораблях, плавают в открытом море.

Мальчиш – Кибальчиш: А это кто? *(танкисты).* Правильно, а на чем танкисты ездят (ответ детей) на танках.

Воспитатель: Парадная форма лётчиков зелёного цвета, на голове пилотки. На чём летают летчики?

Дети: на самолётах, на истребителях.

Мальчиш – Кибальчиш: Кто это? *(моряки).* У моряков какая форма? (ответ детей) черная, на голове бескозырка с ленточками, полосатые тельняшки, матросские воротники – гюйсы.

Воспитатель: А это кто? (*появляется картинка с изображением лётчиков*) Во что они одеты? (ответ детей), они одеты в тёплые куртки, на головах шлемы. Давайте мы с вами станем летчиками и полетаем на самолете.

Физкультминутка «Самолеты»

Самолеты загудели, (*вращение перед грудью согнутые в локтях руками*)
Самолеты полетели (*руки в стороны*)
На поляну тихо сели (*присели, руки к коленям*)
Да и снова полетели (*руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны*)

Мальчиш-Кибальчиш: а у меня в портфеле есть транспорт, посмотрите какой. Я буду доставать, а вы скажите, как он называется, хорошо.

(Герой достаёт из портфеля поочередно игрушки – самолет, танк, корабль)

Воспитатель: Ребята, предлагаю поиграть в игру «Плавает, едет, летает». Условия такие – если я показываю Корабль, то вы показываете руками как вы «плаваете», если достаю самолёт – как «летаете», если танк – как «маршируете», договорились!

Игра «Плавает, едет, плавает»

Мальчиш-Кибальчиш: я очень много сегодня узнал о замечательном празднике – День защитника Отечества, но мне пора на этот праздник, меня уже ждут. Спасибо вам большое! Я уверен, что вы будите настоящими солдатами - смелыми, сильными и ловкими! У меня для вас есть подарок – вот такие замечательные звёздочки, пусть они напоминают вам о нашей встрече и помогают совершать только добрые поступки! До свидания!

Рефлексия

Воспитатель: Кто к нам в гости приходил? Ребята, напомните, на какой праздник Мальчиша-Кибальчиша приглашали?

Что вы сегодня узнали интересного?

Кто служит в нашей армии?

Какими должны быть солдаты?

Ребята вы сегодня молодцы, я вами горжусь! Здорово!

Конспект непрерывной образовательной деятельности по художественной деятельности (рисование) для детей старшей группы

Тема: «Самолеты летят»

Программные задачи:

Образовательные: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; уточнять представление о самолёте; учить дорисовывать изображение красками и ватными палочками;

Развивающие: развивать эстетическое отношении к окружающему миру; развивать память, мышление, зрительное внимание;

Воспитательные: воспитывать интерес к рисованию; вызвать эмоциональный отклик.

Материалы и оборудование: краски; листы А4; банки с водой; кисти; салфетки.

Оборудование и материалы: письмо от Незнайки, игрушечный самолет, альбомные листы бумаги с изображением облаков и силуэта корпуса самолета, синяя и белая краски, кисточки, ватные палочки, баночки, подставки для кисточек, компьютер, проектор, мультик «Самолёт».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я получила письмо и совсем про него забыла *(держит письмо в руках)*. Адресовано оно ребятам младшей группы. Хотите узнать, что в нём написано? *(Читает)*

Дорогие ребята. Пишем вам Незнайка. Мне очень нужна ваша помощь. Я обещал своему другу, что подарю ему на день рождение рисунок, на котором изображён самолёт. Но сколько я не пытался его нарисовать, у меня не получается. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке? А кто знает, как выглядит самолёт? (*ответы детей*). Посмотрите, а в нашей группе есть игрушка – самолёт. (*положить заранее на видное место*).

Воспитатель: давайте рассмотрим, какие части есть у самолёта? (*ответы детей).* У самолёта есть крылья – они нужны для того, чтобы летать, держать равновесие в воздухе.

- А для чего нужен корпус? (*ответы детей*) В нём сидят люди, пассажиры. А кто знает, как называются кошки в самолёте? (*иллюминаторы*). Иллюминаторы нужны для того, чтобы наблюдать за солнышком, небом.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас летал на самолёте? (*ответы детей)*. Я предлагаю всем побыть лётчиками и полетать на самолёте. А где же мы возьмём самолёты?

Воспитатель: я подготовила для вас шаблон самолёта, а вам необходимо нарисовать недостающие детали. (*раздаёт заготовки).* Посмотрите внимательно, чего не хватает? (крыльев, иллюминаторов).

Воспитатель: Сейчас я вам покажу, как дорисовать крылья (показывает на образце). Давайте попробуем в воздухе нарисовать такие крылья. (Напоминает, как правильно держать кисть)

Дети пририсовывают к корпусу самолета крылья синей краской, затем раскрашивают самолет.

Физкультминутка

Полетели, полетели,	*Стойка ноги врозь;*
Вперед руками завертели.	*Вращение руками перед грудью;*
Руки в стороны – в полет	*Развести горизонтально руки в стороны;*
Отправляем самолет,	
Правое крыло вперед,	*Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед;*
Левое крыло вперед.	*Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед;*
Раз, два, три, четыре –	
Полетел наш самолет.	
Замечательный пилот.	
В путь отправил самолет.	*Произвольный бег с расставленными в стороны руками.*

Во время физкультминутки краска на рисунках подсыхает. Дети ватной палочкой набирают краску белого цвета и путем примакивания рисуют иллюминаторы, затем рисуют окошко пилота.

Воспитатель: Ребята, пока наши рисунки подсыхают, предлагаю посмотреть мультфильм «Самолётик».

Рефлексия

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые самолётики у вас получились. Сейчас мы их сфотографируем и отправим в письме Незнайке, чтобы он посмотрел и нарисовал своему другу подарок.

Воспитатель: Дети, что вы рисовали? -Чем вы рисовали самолёты?

Мне очень понравились ваши рисунки. А вам понравилось рисовать самолёт?

Конспект непрерывной образовательной деятельности для детей старшей группы по познавательной деятельности

Тема: «Один, много»

Программные задачи:

Образовательные: учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет. Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).

Развивающие: развивать память, логическое мышление, зрительное внимание, усидчивость;

Воспитательные: воспитывать интерес к сказкам; вызвать эмоциональный отклик.

Материалы и оборудование: коробка с солдатиками по количеству детей; мультфильм «Стойкий оловянный солдатик», ноутбук, проектор, книга Г.Х.Андерсена.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришли очень необычные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда посмотрим отрывок из мультфильма. Слушайте внимательно *(смотрим «Стойкий оловянный солдатик»)*.

Воспитатель: Ребята, кто может сказать, из какого мультфильма данный отрывок? О ком идёт речь?

Дети: о солдате.

Воспитатель: Правильно, этот мультик называется «Стойкий оловянный солдатик, а книгу написал Г.Х.Андерсен *(показывает книгу с данной сказкой)*

Воспитатель: а ещё Г.Х.Андерсен передал вам коробочку, хотите узнать, что в ней? Подойдите все ко мне.

Воспитатель: Ребята, итак это солдатики. Сколько их в коробке?

Дети: Много

Воспитатель: Возьму один солдатик. Сколько у меня солдатиков в руке?

Дети: Один солдатик.

Воспитатель: Миша, возьми солдатика. Сколько ты солдатиков взял?

Миша: Один

Воспитатель: дети повторите, сколько у Миши солдатиков в руке?

Воспитатель: Ребята, каждый возьмите из коробочки по одному солдатику. Сколько солдатиков у каждого из вас?

Дети: Один.

Воспитатель: А теперь скажите, в коробке сколько было солдатиков?

Дети: Много

Воспитатель: мы взяли по одному, сколько солдатиков осталось в коробке?

Дети: ни одного.

Воспитатель: Посмотрите на своих солдатиков и скажите, чем занимаются солдаты, какая у них профессия?

Дети: Защищают нашу Родину, служат в армии.

Воспитатель: Предлагаю вам тоже побыть солдатами, повторяем за мной.

Физкультминутка

«Будем мир мы защищать»

Раз, два, три, четыре, пять.	*(Поочередно соединяют пальчики обеих рук)*
Будем мир мы защищать!	*(Жмут руки друг другу)*
На границе встанем,	(*Прямые руки вытягивают вперёд)*
Всех врагов достанем.	*(Шаг, выпад вперёд)*
Будем чаще улыбаться,	*(Повороты в стороны, улыбаются друг другу)*
А не ссориться и драться.	*(Обнимаются друг с другом)*

Воспитатель: Ребята, давайте соберем солдатики в коробку.

- Сколько солдатиков лежит в коробе?

Дети: ни одного.

Воспитатель: Я положу в коробку одного солдатика.

- Катя, положи в коробку солдатика. Сколько солдатиков ты положила?

Катя: Одного.

Воспитатель: Сколько в коробке солдатиков?

- Мы положили по одному, и их стало много.

Воспитатель: А теперь предлагаю отправиться в путешествие по группе и поиграть в игру «Один-много».

Воспитатель с детьми подходят к игровым центрам «Книжный», «Парикмахерская», «Кухня», «Транспорт» и отвечают на вопросы каких предметов много, какой один.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, а кто был у нас в гостях, герои какого мультфильма?

Что мы делали сегодня на занятии? Что было для вас самым сложным? А самым интересным? Самым легким? Как вы думаете, пригодятся ли вам в дальнейшем знания, полученные сегодня? Как, по вашему мнению, кто из вас был сегодня активнее всего? Все вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями.

Конспект непрерывной образовательной деятельности для детей старшей группы по познавательной деятельности

Тема: «День Победы»

Программные задачи:
Образовательные: формировать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам;
Развивающие: развивать патриотические чувства к своей Родине; формировать чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, опираясь на конкретные исторические факты; развивать речь, внимание, память детей;
Воспитательные: воспитывать чувство гордости за своих предков и Родину;

Оборудование:
Иллюстрации о войне, иллюстрация с изображением памятника русскому солдату в Берлине, стих Г.Рублёва «Памятник», искусственные цветы, компьютер, проектор, фонограммы песен «День Победы», «О героях былых времен…», зубные щетки, листы бумаги черного цвета, краски.

Ход образовательной деятельности:
Воспитатель: Ребята, как начался сегодня ваш день? Хорошо или плохо? *(Ответы детей)*. Давайте возьмемся за руки и дружно произнесем наш девиз:
Мы веселые ребята,
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем,
Как заботиться мы знаем.
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, легко!
Воспитатель: улыбнитесь друг другу и посмотрите, какие мы все красивые. Улыбнулись? Отлично. А теперь, внимание! Сейчас я покажу вам иллюстрации, а вы скажете, чему они посвящены.
(*Воспитатель показывает на проекторе иллюстрации о войне)*
Воспитатель: Итак, ребята, о чём эти фотографии?
Дети: о войне.
Воспитатель: А почему вы так решили? (дети объясняют)

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, почему я показываю вам эти картинки? Какой праздник скоро наступит?
Дети: День Победы.
Воспитатель: А кто может рассказать, что это за праздник?
Дети: В этот праздник мы надеваем Георгиевские ленточки, поздравляем ветеранов, поём военные песни, читаем стихи, возлагаем живые цветы к памятникам.
Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте послушаем песню, посвящённую празднику День Победы.

(Прослушивание песни «День Победы»)
Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на картину. Она называется «Памятник».
(Выставляется картина с изображением памятника воину освободителю в Трептовом парке в городе Берлине, русскому солдату с девочкой на руках).
Воспитатель: Ребята, расскажите, что вы видите на этой картине?
Дети: Солдата.
Воспитатель: А почему вы так решили?
Дети: Солдат одет в военную форму, в руках держит меч.
Воспитатель: А кого солдат держит на руках?
Дети: Девочку.
Воспитатель: Правильно ребята, на картине изображён памятник русскому солдату. И сейчас я хочу, чтобы вы присели и внимательно послушали стихотворение Г.Рублёва «Памятник», в котором говорится об одной истории, которая произошла во время войны.
Это было в мае, на рассвете.
Нарастал у стен Рейхстага бой.
Девочку немецкую заметил
Наш солдат на пыльной мостовой.
У столба, дрожа она стояла,
В голубых глазах застыл испуг.
А куски свистящего металла
Смерть и муку сеяли вокруг.
Тут он вспомнил, как прощаясь летом,
Он свою дочурку целовал.
И сейчас, в Берлине под обстрелом
Девочку в коротком платье белом
Осторожно вынес из огня.
И в Берлине, в праздничную дату,

Был воздвигнут, чтоб стоять века
Памятник советскому солдату
С девочкой, спасенной на руках.

Воспитатель: Ребята, а можно назвать солдата из этой истории героем? Почему?

Дети: Солдат спас девочку.

Воспитатель: Ребята, напомните, а что мы возлагаем к памятникам, когда приходим почтить память героев?

Дети: Цветы

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в **игру «Каким должен быть солдат»**. Каждый из вас возьмёт искусственный цветок и возложит его к картине «Памятник», сказав при этом качества, которыми должен обладать герой.

Дети: сильный, храбрый, мужественный, бесстрашный, умный и др.

(звучит фонограмма песни «О героях былых времён», под эту песню ребята возлагают цветы и называют качества солдата).

Воспитатель: А сейчас присядьте за столы, у каждого из вас есть чёрный лист и краска, мы с вами нарисуем салют в честь всех героев и солдат, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

(Рисование техникой «набрызг» «Салют Победы»).

Воспитатель: Обмакните зубную щётку кончиком щетины в нашу краску. Направьте щетку на лист бумаги и указательным пальцем проведите по щетине от себя, вот так – брызнут капли краски. Вот и появился праздничным салют в честь Дня Победы.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Молодцы. Вы так много знаете, умеете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно? Что понравилось больше всего? Какое здание было для вас самым сложным? А самым легким? Что вы сегодня расскажете дома своим близким?

Конспект непрерывной образовательной деятельности
для детей старшей группы по художественной деятельности (аппликация)

Тема «Праздничный салют»

Программные задачи:
Образовательные: вызвать интерес к изображению салюта, формировать представления о празднике День Победы.
Развивающие: учить наклеивать полоски симметрично друг друга и чередовать их по цвету; закреплять знания цветов;
Воспитывающие: воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительно-выразительными средствами.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, мультфильм «Праздничный салют», разноцветные полоски, тарелочки, клей, листы чёрного цвета по количеству детей.

Ход образовательной деятельности:
Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Посмотрите внимательно на экран, я подготовила для вас мультфильм.
(Просмотр мультфильма «Праздничный салют»)
Воспитатель: Ребята, вам понравился мультфильм? О чём он?
Дети: о салюте
Воспитатель: А в честь чего делают салют, как вы считаете?
Дети: когда праздник.
Воспитатель: А на какой праздник?
Дети: День Победы
Воспитатель: Правильно, а что это за праздник, кто может рассказать?
Дети: День Победы отмечают 9 мая. Это день освобождения русских людей от немецких захватчиков.
Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки. Я подготовила для Вас иллюстрации с изображением салюта. Какие цвета изображены на салюте?
(Дети вместе с воспитателем рассматривают салют, рассказывают, где они его встречали, какой он был)
Дети: Красный, жёлтый, синий, оранжевый.

Физкультминутка «Салют»
Вокруг все было тихо *(встать прямо, руки опустить)*

И вдруг-салют! Салют! (*поднять руки вверх)*
Ракеты в небе вспыхнули *(раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)*
И там, и тут! Над площадью, над крышами, *(присесть, встать).*
Над праздничной Москвой *(Руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2-3 раза)*

Взвивается все выше
Огней фонтан живой.
На улицу, на улицу
Все радостно бегут, *(легкий бег на месте)*
Кричат: «Ура», *(поднять руки вверх, крикнуть «Ура»)*
Любуются
На праздничный салют! *(раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой)*

Воспитатель: Ребята, а вы хотите сами сделать салют? присаживайтесь за столы. Перед каждым из вас стоит тарелочка с разноцветными полосками. Ваня, какие цвета в твоей тарелочке?

Ваня: Синий, красный, оранжевый

Воспитатель: А в твоей Кира?

Воспитатель: Красный, жёлтый, зелёный

Воспитатель: каждому из вас я раздам вот такой лист – это будет ваше небо, фон для салюта. Ребята, подскажите, какого цвета этот лист?

Дети: Чёрного

Воспитатель: А почему чёрного, как вы считаете?

Дети: Потому что салют виден ночью.

Воспитатель: Правильно.

Создание условий для выполнения задания каждым ребёнком

(Воспитатель выкладывает на стол разноцветные полоски и показывает приемы наклеивания полосок по кругу. Затем в серединку приклеивает звезду. Ребята под руководством воспитателя наклеивают полоски по кругу, чередуя цвета)

Воспитатель:
В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.

Рефлексия.

Воспитатель: о чем мы беседовали с вами сегодня на занятии? Что нового вы узнали?

Конспект непрерывной образовательной деятельности
для детей старшей группы по речевому развитию

Тема: «Путешественники»

Программные задачи:
Образовательные: создавать условия для совершенствования у детей умения творчески развивать сюжет; обеспечивать развитие речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь.
Развивающие: Развивать взаимоотношения между детьми в процессе игры; развивать память, логическое мышление, воображение.
Воспитывающие: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям военных профессий, чувство патриотизма, любовь к родному краю.
Оборудование: строительный материал, атрибуты для игры.

Ход образовательной деятельности:
Воспитатель: Ребята, давайте отправимся путешествовать? На чём можно отправиться путешествовать?
Дети: На ковре самолёте, машине, поезде, ракете, корабле.
Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Моряки». И отправимся мы в путешествие на корабле. Вы хотите?
Воспитатель: Ребята, вы знаете, что у игры есть начало. С чего начинается игра? Мы с вами уже решили, в какую игру будем играть. А что еще мы должны сделать?
Дети: распределить роли
Воспитатель: Это самый ответственный момент, ведь вы должны договориться, кто кем будет. Я понимаю, что каждый хотел бы быть главным на корабле, но вы понимаете, что капитан на корабле только один.
Воспитатель: Я думаю, что вы уже научились не ссориться и знаете маленькие хитрости, которые помогают вам в этом. Расскажите мне о них.
Воспитатель: Я предлагаю сначала на главную роль выбрать того, кто хорошо знает, как играть свою роль.
Воспитатель: Молодцы, давайте договоримся, кто кем будет в игре?
- Кого выберем капитаном?
- Почему?
- А кто будет боцманом?
- Почему?
- Кто будет штурманом?
- Почему?

- Кого выберем матросами?
- Почему?
- Кого выберем врачом?
- Почему ?
- А кто будет выполнять работу кока?
- Почему?

(Дети отвечают на вопросы, предлагают кандидатуры
Вспоминаем словарную работу - кто такой «боцман», «штурман», «кок»)

Воспитатель: Ребята, а кто знает, как называется наш корабль? Отправляясь в путешествие по просторам нашей необъятной Родины, мы будем делать остановки и выполнять задания, которые подготовили для нас жители нашей страны, а за правильное выполнение, мы будем получать по букве. В конце нашего путешествия, мы узнаем название нашего корабля, согласны?

Дети: Да.

(Воспитатель включает музыку, дети садятся на стульчики и отправляются в путешествие)

Воспитатель: итак, первая остановка называется «Морская». Ребята**,** нам нужно «Пройди через ручеёк». Детям даются листы бумаги с изображением досточек. Нужно под музыку, быстро переставлять дощечки под ногами, наступая только на них.

Воспитатель: Понятно задание? Начали.

Воспитатель: первая буква, которую мы с вами получаем «П».

Воспитатель: Отправляемся дальше. Ребята, посмотрите на экран, что на нём изображено?

Дети: Горы

Воспитатель: Ребята, а кто из вас был в горах?

Воспитатель: Следующая станция «Горная». Нам предлагают из кубиков построить высокую башню, приступаем.

Воспитатель: Высокая башня у нас получилась?

Дети: да

Воспитатель: в награду за наши старания мы получаем вторую букву «О»

Воспитатель: следующая станция «Лесная». Игра называется «Распредели, кто что ест». На тарелочке лежат ягоды, грибы, шишки, орешки. Напротив фигурки животных. Каждый ребёнок по очереди подходит к столу и определяет, кто что ест.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Какие вы внимательные, заботливые. Мы накормили всех животных и в благодарность они дарят нам букву «Б».

Воспитатель: Следующая станция «Игровая». Предлагаю вам поиграть в подвижная **игра «Веселая мышка»**

На слова воспитателя «Мышки играют», дети хлопают в ладоши, играют, бегают, прыгают, а со словами «Кот идет, прячьтесь!», дети бегут к воспитателю и закрывают ладонями глаза.

Воспитатель: Какие вы молодцы, получаем ещё одну букву «Е». Отправляемся дальше.

Воспитатель: Следующая остановка «Воздушная». Ребята, посмотрите сколько шариков. Скажите, пожалуйста, какого они цвета?

Дети: красного и синего.

Воспитатель: Мальчиком нужно собрать все шарики синего цвета, а девочкам – красного. Приступили.

Воспитатель: Ребята, а если я добавлю белые шарики и мы соединим их с красными и синими шариками, знаете что может получится?

Воспитатель показывает флаг РФ

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: флаг нашей страны.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно. Получаете ещё одну букву «Д».

Воспитатель: заключительная станция «Патриотическая». Сейчас я каждому из вас раздам раскраску с изображением военных профессий. Ваша задача – красиво раскрасить и назвать профессию.

(Воспитатель раздаёт детям раскраски с изображением профессий – летчик, солдат, моряк. Дети раскрашивают и рассказывают, какая профессия им попалась, чем занимается каждый из них).

Воспитатель: Молодцы ребята. Какие красивые рисунки у вас получились. В награду получаете последнюю букву «А». Ребята, вы выполнили все задания, теперь мы можем собрать название корабля, и называется он «ПОБЕДА».

Рефлексия

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Что особенно понравилось? На каких станциях мы побывали? Что было особенно сложным? Благодаря тому, что вы очень дружные, умные, смелые, нам удалось справиться со всеми заданиями.

Конспект непрерывной образовательной деятельности
для детей старшей группы по познавательной деятельности.

Тема: «Моя малая Родина».

Программное содержание:
Образовательные: Познакомить детей с понятием «малая Родина»; прививать любовь к родному дому; обеспечивать развитие речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь.
Развивающие: Развивать взаимоотношения между детьми в процессе игры;
Воспитывающие: воспитывать у детей патриотические чувства.

Оборудование: игрушка-зайчик, строительный материал – кубики, башенки, кирпичики; стих П.Воронько «Лучше нет родного края», картинки, иллюстрации с изображением природы России.

Ход образовательной деятельности:
Воспитатель: Ребята, давайте отправимся путешествовать?
- На чём можно отправиться путешествовать?
- Ребята, а кто это к нам в гости пришёл?
(В гости к детям приходит Зайчик)
Зайчик: Ребята, здравствуйте. Я пришёл к вам из леса. Живу я там под кустом, и ни разу не видел, какие бывают дома.
Воспитатель: Ребята, а давайте покажем Зайчику, как выглядят дома?
- Как мы можем это сделать? При помощи чего?
Дети: при помощи строительного материала
(Дети строят дома, а воспитатель расставляет их таким образом, чтобы получилась улица)
Воспитатель: Молодцы. Посмотрите внимательно, что у меня получилось? А кто знает, как называется улица, на которой вы живёте?
Воспитатель: дом, улица, город в котором вы живёте называется нашей малой Родиной.
Зайчик: а мой лес и куст, под которым я родился и живу – это тоже моя малая Родина?
Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение П.Воронько «Лучше нет родного края» и ответьте на вопрос «Где же лучшая земля?»
Зайчик: ребята, я с вами полностью согласен, лучшая земля эта та, где вы родились и живёте.
А давайте с вами поиграем в **игру «Зайчики»**

(Дети совместно с воспитателем играют в русскую народную игру «Зайчики»)

Воспитатель: ребята, наш зайчик живёт в лесу, а вы знаете, что лес – это дом, с несколькими этажами?

- Почему его так называют?

- Посмотрите внимательно на картинки о лесе, в них содержится подсказка.

- **Воспитатель:** Каких животных и птиц вы видите на картинке?

- Где живёт белка?

Дети: в дупле.

Воспитатель: Чем она питается?

Дети: шишками, орехами.

Воспитатель: Где живет медведь?

Дети: В берлоге.

Воспитатель: Чем он питается?

Дети: ягоды, грибы.

Воспитатель: Где живут птицы?

Дети: в гнезде.

Воспитатель: Чем они питаются?

Дети: Травой, червячками.

Зайчик: молодцы, ребята!

Наш лес и правда состоит из двух этажей. Животные живут внизу, а птицы – наверху.

Я предлагаю вам поиграть **в игру «Кто где спрятался»**

Воспитатель: ребята, что будет, если мы не будет сохранять природу, будем вырубать деревья?

Какой вывод можно сделать? Как надо относиться к природе?

Дети: Деревья в лесу нельзя ломать и рубить, ягоды надо собирать аккуратно, нельзя вырывать с корнем.

Зайчик: правильно, ребята. Ведь лес – это мой дом. А если люди вырубят весь лес, будут загрязнять природу, то мне негде будет жить.

Воспитатель: не расстраивайся, зайчик. Ребята знают, что к своему дому, улице, городу надо относиться бережно, а значит и к твоему домику, к твоему лесу мы будем относиться с вниманием и бережливостью.

Зайчик: спасибо, вам ребята. Мне пора возвращаться, а напоследок хочу вам пожелать – любите свою родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать о её людях и истории, берегите природу.

Рефлексия

Воспитатель: Скажите, ребята, что нового мы сегодня узнали?

- Что такое малая родина?
- Что особенно понравилось?