

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
«Мы журналисты» воспитателя муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 4 г. Славянск-на-Кубани  
муниципального образования Славянский район  
**Елтратовой Татьяны Владимировны**

Представленная программа является актуальной в условиях обновления дошкольного образования и реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Одним из таких направлений является освоение медиапространства детьми старшего дошкольного возраста.

Представленная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами РФ и рекомендациями по внедрению новых информационных технологий в дошкольные учреждения. Дополнительная программа разработана с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольных образовательных учреждений, направлена на реализацию ее вариативной части.

Новизна программы заключается в том, что формирование нравственных чувств, социальной и коммуникативной компетентности происходит на основе общей интересной детской работы - журналистской деятельности, которая включает себя публицистику, радио и видеоресурсы. Программа по форме, структуре и содержанию соответствует требованиям, предъявляемым к документам данного вида.

Содержание программы ориентировано на содействие становлению интеллектуальной и социальной компетентности детей в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей, посредством изучения основ профессии журналиста.

Данная программа включает в себя комплекс организационно-педагогических условий соответственно возрастным особенностям, а так же диагностический материал.

Дополнительная программа **Елтратовой Татьяны Владимировны** «Мы журналисты» может быть рекомендована в качестве программы дополнительного образования для образовательных учреждений разной видовой принадлежности.

### Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
КубГУ филиал в г. Славянске-на-Кубани

Дата выдачи: 25 октября 2022 г.



*М. Р. Морозов*

М. Р. Морозов

*Морозов М. Р.* удостоверяю  
*Кучерова И.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 4  
протокол №

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего  
МАДОУ д/с № 4  
от 01.09.2022 № 35-П  
\_\_\_\_\_А.В. Малинская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мы журналисты»  
(развивающие занятия для дошкольников)**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (36 часов)  
**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет  
**Состав группы:** до 10 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная

Автор–составитель:  
воспитатель  
Елтратова Татьяна Владимировна

г. Славянск-на-Кубани

2022

## Содержание

I.	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	
	1.1	<a href="#">Пояснительная записка</a>
	1.2	<a href="#">Актуальность</a>
	1.3	<a href="#">Новизна программы</a>
	1.4	<a href="#">Законодательно-нормативное обеспечение программы</a>
	1.5	<a href="#">Цель программы</a>
	1.6	<a href="#">Задачи программы</a>
	1.7	<a href="#">Возрастные особенности детей</a>
	1.8	<a href="#">Этапы реализации программы</a>
	1.9	<a href="#">Блоки программы</a>
	<a href="#">Предполагаемые результаты освоения программы</a>	
II	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	
	2.1	<a href="#">Календарный учебный график</a>
	2.2	<a href="#">Календарный план воспитательной работы</a>
	2.3	<a href="#">Условия реализации программы</a>
	2.4	<a href="#">Формы аттестации</a>
	2.5	<a href="#">Оценочные материалы</a>
	2.6	<a href="#">Методические рекомендации, используемые для реализации программы</a>
	2.7	<a href="#">Список литературы</a>
III	<b>Приложения</b>	
	3.1	<a href="#">Приложение № 1</a> Оценочные материалы.

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Пояснительная записка**

Сейчас, мы не можем помыслить нашу жизнь без гаджетов: они нас окружают всюду. И все же у нас есть много вопросов по этому поводу: прогресс был слишком быстрым для нас, педагогов, родителей, и мы не очень отчетливо понимаем, что делать с гаджетами и с тем медиапространством, которое они дают. У нас мало опыта, а дети все больше погружаются в мир современных технологий. И влияние этих технологий не всегда положительное, существует много вирусных сетей, игр, которые пагубно влияют на детскую психику. Мы не можем остановить прогресс, но мы можем научить детей войти в безопасное пространство медиа и научиться пользоваться современными достижениями. Альтшуллер в своей теории решения изобретательских задач вывел ряд правил, по которым развивается система: в сторону упрощения своих задач. Какая функция у гаджетов? Развлечение, получение информации. Ранее эту функцию выполняли книги, настольно-печатные игры и т.д. Проще ли пользоваться гаджетом, чем выполнять те же действия без него? Однозначный ответ – да, значит, эта система будет развиваться и станет следующим этапом. И для достижения цели – безопасная медиасреда был выбрана программа «Мы журналисты».

Журналистика может охватить собой несколько пластов: публицистика, радио, телевидение, фото и видеоработу. И каждый ребенок может найти что-то интересное для себя. Так же журналистика предполагает использование медиапространства.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она отражает потребность в организации интересной, содержательной жизни ребенка в детском саду, обогащение его яркими впечатлениями, развитие творческой активности детей, стремление участвовать в каком-то общем деле, а также наличие в подготовительной группе одарённых детей.

**Новизна программы** заключается в том, что формирование нравственных чувств, социальной и коммуникативной компетентности происходит на основе общей интересной детской работы - журналистской деятельности, которая включает себя публицистику, радио и видеоресурсы.

### **Законодательно-нормативное обеспечение программы:**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Устав МАДОУ д/с № 4.

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

**Целью программы:** содействие становлению интеллектуальной и социальной компетентности детей в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей, посредством изучения основ профессии журналиста.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- овладение культурой диалогической речи;
- дать знания о средствах массовой информации;
- научить задавать вопросы, давать подробные ответы;
- увеличить словарный запас детей, пополнить его словами и выражениями из словаря речевого этикета;

- улучшить грамматическую структуру речи.

2. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения в социальной среде в сфере публицистики, радиовещания и в видеоформате;

- формировать и развивать умение общаться в паре, в группе, в команде;

- воспитывать внимательное и дружелюбное отношение к собеседнику.

3. Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов: слуховой памяти, вербально-логического мышления, внимания;

- развитие творческих способностей у детей;

- развитие умения общаться.

**Для достижения поставленных цели и задач необходимо учитывать возрастные особенности детей:**

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. В последствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

### **Этапы реализации программы.**

Образовательная программа «МЫ журналисты» реализуется в четыре этапа:

*1 этап: диагностический.*

Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года.

*2 этап: адаптационный.*

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

*3 этап: развивающий.*

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

*4 этап: итоговый*

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года. 

### **Программа разбита на блоки:**

1. **Теоретическая часть** (беседы, сообщения): знакомство с профессией, необходимые инструменты для работы, этика и культура профессий.

2. **Практическая часть:** подбор и создание материала, художественное оформление, монтаж.

3. **Подведение итогов** (проведение итогового мониторинга, тестирования уровня развития основных Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

- Развитие познавательной мотивации.
- Готовность вступать в диалог с другими, умение использовать речевые алгоритмы.
- Продукты совместного творчества детей, взрослых: видеорепортажи, газеты, альбомы.
- Обогащение ролевых игр.
- Децентрализация поведения - проявление интереса детей к людям, их деятельности.
- Повышение уровня связанной монологической и диалогической речи детей;
- Развитие любопытства, наблюдения;
- Развитие уверенности в себе;
- Развитие познавательного интереса детей;
- Овладение основами информационных и коммуникационных инструментов.
- Развитие медиакомпетентности.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### Календарный учебный график

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Формы и методы проведения
				план	факт	
Сентябрь		Выявление детей, обладающих способностями к журналисткой деятельности, опрос детей, педагогов, мотивирование детей на участие в работе кружка,				
Октябрь	1.	Вводная беседа – кто такой журналист.	1			Знакомство с продуктами творчества участников проекта «Мы журналисты». Рассмотрение газет, просмотр видеороликов, работ детей журналистов проекта «Мы журналисты».
	2.	Профессия журналист	1			Что отражает журналист в своей работе, каким должен быть журналист.
	3.	О чем пишут в газетах?	1			Рассмотрение разных газет (внешний облик, содержание, рубрики). Мозговой штурм «Зачем нужны газеты?». Какими могут быть газеты.
	4.	Кто издает газеты?	1			Знакомство с профессиями – корреспондент, фотограф, редактор, а также с их орудиями труда. Проба съемки фото для газеты на прогулке. Умение выставлять кадр, понятия «передний план», «раскадровка».
Ноябрь	5.	Газеты студии.	1			Придумать название для непечатной настольной газеты. Создание непечатной газеты.
	6.	Экскурсия к передвижной газете «Птички».	1			Рассмотрение газеты. Какие события можно отразить в газете, как оформить. Сбор фото для выпуска газеты. Идеи по оформлению.
	7.	Оформление передвижной газеты.	1			Художественное оформление газеты распечатанными фотографиями.
	8.	Знакомство с газетой «Сказочный вестник».	1			Рассмотрение печатной ежеквартальной газеты МАДОУ «Сказочный вестник». Придумывание колонок для газеты и оформления. О чем мы могли бы рассказать? Что было бы интересно читателям-детям и читателям-взрослым?
Декабрь	9.	Работа над	1			Выбор тематики газеты, оформления. Сбор информации за квартал,



		зимним выпуском газеты.				совместное редактирование статей, подбор фотографий.
	10.	Что такое интервью?	1			Игра-активатор «Портфель журналиста». Знакомство с оборудованием: микрофон, диктофон. Интервью по схемам-моделям.
	11.	Интересные вопросы.	1			Мозговой штурм «О чём хочу тебя спросить?». Д/и «Дружеское интервью» (формирование умения брать интервью друг у друга, записывать его с помощью педагога на диктофон).
	12.	Что такое - презентация? Итоги года.	1			Презентация изготовленных газет. Рассматривание. Выбор материала (фото и видео) для презентации. Анализ проделанной работы, что понравилось, а что хотелось бы исправить? Презентация газеты детьми родителям (в вечернее время в домашних условиях).
Январь	13.	Интервью на прогулке «Как я провел Новый год».	1			Пробная съемка видеовыпуска. Выбор фона, использование правил для интервьюируемого. Сила голоса, эмоциональная подача ведущего и интервьюируемого.
	14.	Инструктаж по технике безопасности.	1			Знакомство и заучивание общепринятых норм и правил поведения в обществе, в кабинете, в съемочном павильоне, на улице. Рассматривание детской книги «Правила поведения в медиапространстве.»
	15.	Оборудования, правила съемки видеоролика..	1			Знакомство с составной частью работы в телестудии: аппаратура, освещение. Знакомство со светом, штативом.
Февраль	16.	Основы монтажа.	1			Сравнительный показ видеороликов, фильмов и слайдов, снятых с помощью фотокамеры, в тч отснятых предварительно на улице по теме «Как я провел Новый год». Работа в программе Movavi Video. Обсуждение ошибок при съемке.

	17.	Обсуждение правил для интервьюируемого.	1			Обсуждение правил поведения того, у которого берут интервью. Идеи об оформлении памятки.
	18.	Создание памятки правил для интервьюируемого.	1			Создание памятки в нескольких экземплярах, в печатном формате.
	19.	Спроси у друга.	1			Съемка интервью с использованием модели, схемы.
Март	20.	Работа над весенним выпуском газеты	1			Выбор тематики газеты, оформления. Сбор информации за квартал, совместное редактирование статей, подбор фотографий.
	21.	Интервью у работников детского сада.	1			Мозговой штурм «О чём расспросим поваров?». Составление модели-схемы вопросов для сотрудников детского сада.
	22.	Монтаж видеоролика.	1			Понятия: крупный план, переходы, обрезка видео, повтор, скорость воспроизведения, музыкальный ряд, шумоподавление, озвучка.
	23.	Кто такой радиоведущий?	1			Что необходимо для ведущего радио, экскурсия в радиорубку. Структура выпуска. Музыкальное оформление. Прослушивание радиовыпусков, фрагментов. Подбор музыкальных заставок.
Апрель	24.	Запись радиоэфира.	1			Запись радиоэфира ко Дню космонавтики. Структура радиовыпуска: интервью, новости, музыкальное поздравление.

	25.	Озвучка видео.	1			Содание и сбор материала для видеоролика 22 апреля - День Земли. Монтаж, озвучка видеоролика. Обсуждение правил съемок.
	26.	Запись музыкального радиоэфира.	1			29 – апреля – День танца. Что интересного можно рассказать о направлениях танцевального движения. Подбор музыки, музыкальные жанры. Детская танцевальная музыка.
	27.	Подготовка к съемке.	1			Составить план-схему вопросов для будущих выпускников детского сада.
Май	28.	Съемка видеоролика «Подготовка к выпускному».	1			Интервью у выпускников детского сада. Подбор музыкального сопровождения, монтаж видеоролика.
	29.	Итоги года.	1			Просмотр презентации с фото и видеоматериалами работы кружка.
	30.	Вот и год пролетел.	1			Чаепитие. Награждение участников кружка благодарственными письмами.
	Итоговая диагностика.					

### Календарный план воспитательной работы.

Предлагаемый календарный план воспитательной работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей.

Мероприятия, значимые события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Планируемый результат
<b>Патриотическое воспитание</b>										
Развлечение «День города»	+									Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Проект тематический «Памятники города»	+									
Праздник «День защитника Отечества»						+				
Праздник «День Победы»									+	
Праздник «День отца»		+								
Праздник «День матери»			+							
Развлечение «Мы ребята Эколята»				+						
<b>Социальное воспитание</b>										
Праздник «Новый год – семейный праздник»				+						Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и
Всемирный день «спасибо»					+					
Праздник «8 Марта»							+			

Международный день детской книги									+		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Праздник «Выпуск в школу»										+	
<b>Познавательное воспитание</b>											
Развлечения «День знаний»	+										Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, проявляющий инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Праздник «День рождения А.С.Пушкина»										+	
Экскурсии и тематические походы							+				
Подготовка к муниципальному конкурсу «Я – исследователь»						+					
Активное участие в краевой экологической акции «Экологический марафон»									+		
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>											
Всероссийский день бега	+										Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Всероссийский день гимнастики		+									
Фестиваль народных игр			+								
Международный день перетягивания каната							+				
Всемирный День здоровья.									+		
Спорт. развлечение «День космонавтики»									+		
<b>Трудовое воспитание.</b>											
День дошкольного работника	+										Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,
День учителя		+									
День Российской печати. Проект «Мы –						+					

журналисты»										проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Международный день кукольника							+			
Международный день Музеев									+	
<b>Этико – эстетическое воспитание.</b>										
Праздник «Осенины»		+								Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса
Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»				+						
Рождественские развлечения. Колядки.					+					
Развлечение «Масленица».							+			

## **Условия реализации программы**

Состояние материально-технической базы кабинета дополнительного образования соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска, микрофоны);
- ноутбук с программным обеспечением, необходимым для создания видео;
- электронные ресурсы: программы (создания фильмов), материалы на флэш-картах, мини-архив;
- цифровой фотоаппарат, видеокамера;
- фон, штатив, световое оборудование;
- принтер;
- микшер, наушники, звуковая карта;
- книги, журналы, газеты.,
- передвижной фон для студии.

### **Информационное обеспечение:**

Музыкальная колонка, фонотека и видеотека, компьютер, мультимедийный проектор.

Представленные на федеральных порталах Единой коллекции образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) и Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) коллекции цифровых образовательных ресурсов используемые в учебном процессе:

1. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/> (Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форумЖурнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/> (Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи).
2. «Наши детки» <http://www.ourkids.ru/> (Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации).
3. Речевой центр «Логопед плюс» <http://www.logopedplus.org/> (Освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и

взрослых, даны методические рекомендации , представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков).

### **Обеспечение методическими материалами**

1. Алтухова Т.А., Егорова Н.А «Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи», тетради. №№ 1, 2, 3.- Москва: АРКТИ 2005г
2. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.
3. Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
4. Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
5. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». – Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
6. Киселева Г.А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г
7. Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.
8. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.

### **Кадровое обеспечение:**

Программа не требует создания каких-либо особых условий для ее реализации, а также дополнительного кадрового обеспечения. Для успешной реализации достаточно материально-технической базы дошкольной образовательной организации. Для проведения педагогических мероприятий в соответствии с тематическими блоками разработаны конспекты занятий, видео, составлены картотеки физкультминуток, подобрано техническое оснащение (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, видеочасть, ноутбук с программным обеспечением для создания видео, штатив, карта памяти, микрофоны, набор освещения, фон, принтер, микшер, стол, стулья и т.д.).

### **Формы аттестации**

Оценкой результатов освоения Программы является педагогическая диагностика, которая проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

Такая оценка производится педагогическим работником для познания индивидуальности ребенка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; для понимания мотивов, видение скрытых резервов личностного развития.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Воспитанники, участники студии награждаются по итогам года



грамотами и благодарственными письмами для родителей.

Предлагаемый **Оценочный материал** ([Приложение № 1](#)) описывает задачи и ход обследования с сериями заданий.

### **Методические рекомендации, используемые для реализации программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

– **Совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

– **Самостоятельная деятельность.**

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

**Методы**, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Название	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: – рассказ, – объяснение, – беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

### **Список использованной литературы:**

1. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. / К. Фоппель. – Москва: Генезис, 1998.
2. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.
3. Бабаева Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание, № 6, 2006.
4. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М.: 1997.
5. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006.
6. Зимняя И. А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач // под ред. А. А. Бодалёва, В. Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 1980.
7. Капчеля Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / Г.И. Капчеля, М.И. Лисина. - Калинин, 1987.
8. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в школе и дома. – Екатеринбург: У-фактория, 2004.

Приложение № 1.

«Уровни освоения социально – коммуникативной компетентности дошкольников (в журналистской деятельности) по методике О.В.Дыбиной»:

Критерии /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Охотно формулирует 3-5 развернутых, вопросов, интервью носит логичный, последовательный характер. Добивается результата	Задаёт 3-4 кратких вопроса, логика интервью носит непоследовательный характер.	Задаёт 1-2 вопроса с помощью взрослого, теряет интерес, не дожидается ответа
2. Умение получать необходимую информацию в общении	Охотно выполняет задание, передает полученную информацию в полном объеме	Выполняет задание, но не дожидается полной информации	Затрудняется в выполнении задания
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение	Терпимо, с уважением выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, выступает в роли организатора	Отличается недостаточной, но положительной активностью, соглашаясь, может возразить, учитывая свои интересы	Не проявляет активности, пассивно следует за инициативными сверстниками либо проявляет отрицательную направленность в общении. Не учитывает желания сверстников, настаивает на своем
4. Умение понимать эмоциональное состояние других людей	Самостоятельно и правильно понимает состояние другого человека, определяет причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации	Понимает состояние другого человека, но не всегда может объяснить причину, прогнозирует ситуацию с помощью взрослого	Затрудняется в определении эмоционального состояния, не может объяснить причину и предположить дальнейшее развитие ситуации
5. Участие в издании газеты (радиоматериала, видеоролика)	Активен, предлагает свой материал, сюжеты, название рубрик, охотно следит за новостями и событиями детского сада, инициативен в издательстве, заинтересован в конечном результате.	Материал собирает по просьбе и инициативе взрослого, предлагает свои идеи, но не заинтересован в конечном результате	Мало заинтересован в издательстве газеты, быстро теряет интерес.

Диагностика разных аспектов речевой деятельности и уровни освоения в процессе журналисткой деятельности.

Критерии /уровни	Высокий	Средний	Низкий
Критерии оценки речевых коммуникативных умений детей. Использование форм речевого этикета.	Ребенок активен в общении; умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входят в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета.	Ребенок умеет слушать и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умеет пользоваться формами речевого этикета	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание.
Словарный запас.	Словарный запас ребенка близок к возрастной норме.	В активном словаре ребенок использует не только существительные и глаголы, а так же прилагательные, простые предлоги и местоимения.	Словарный запас крайне беден. В активном словаре ребенок, как правило, использует только существительные и глаголы.
Экспрессивность речи.	Говорит выразительно, эмоционально, понимает, использует вопросительную, восклицательную формы.	Отличается недостаточной выразительностью в речи.	Речь отличается монотонностью, ребенок не проявляет эмоций в речи.
Связность речи.	Умеет последовательно и точно строить повествование. Правильно строит предложение.	Незначительно отклоняется в процессе общения от темы. Иногда необходимы дополнительные вопросы.	Ребенок пользуется в основном простыми предложениями; ребенок ограничивается перечислением предметов или действий.
Диалогическая речь.	Активно входит, охотно задает вопросы и отвечает на них.	В-основном занимает позицию отвечающего. Иногда проявляет инициативу.	Не заинтересован в общении. Быстро устает, теряет интерес.

Диагностика разных аспектов речевой деятельности и уровни освоения в процессе журналисткой деятельности.

<b>Критерии /уровни</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
В общении	Активно участвует в предварительном обсуждении, имеет много идей, самостоятельно формулирует запрос, активен в решении проблемной ситуации	Поддерживает инициативу, участвует в обсуждении, чаще активен в позиции отвечающего	Безынициативен, почти не участвует в обсуждении, пассивен в роли спрашивающего и отвечающего, идет на контакт только при непосредственном обращении к нему
При записи	Словарный запас ребенка близок к возрастной норме.	В активном словаре ребенок использует не только существительные и глаголы, а так же прилагательные, простые предлоги и местоимения.	Словарный запас крайне беден. В активном словаре ребенок, как правило, использует только существительные и глаголы.
При просмотре	Говорит выразительно, эмоционально, понимает, использует вопросительную, восклицательную формы.	Отличается недостаточной выразительностью в речи.	Речь отличается монотонностью, ребенок не проявляет эмоций в речи.
Связность речи.	Умеет последовательно и точно строить повествование. Правильно строит предложение.	Незначительно отклоняется в процессе общения от темы. Иногда необходимы дополнительные вопросы.	Ребенок пользуется в основном простыми предложениями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок ограничивается перечислением предметов или действий.</li> </ul>
Диалогическая речь.	Активно входит, охотно задает вопросы и отвечает на них.	В-основном занимает позицию отвечающего. Иногда проявляет инициативу.	Не заинтересован в общении. Быстро устает, теряет интерес.

## **Модифицированная диагностика социально – коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста по методике О.В. Дыбиной.**

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 5-7 лет осуществляется по следующим параметрам:

- 1. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.*
- 2. Умение получать необходимую информацию в общении.*
- 3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.*
- 4. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, договариваться, уступать, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и т.д.*
- 5. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.*

По каждому параметру выделяются уровни: высокий, средний, низкий. Высокий уровень (оценивается в 3 балла) - воспитанник самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

**Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) - воспитанник самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

**Средний уровень** (оценивается в 2 балла) - воспитанник понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

**Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) - воспитанник понимает смысл предлагаемого ему задания, затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

### ***Диагностическое задание № 1 «Интервью».***

**Цель:** Выявить умение воспитанников вести простой диалог с участниками (взрослыми и сверстниками).

**Материал:** атрибуты журналиста

**Содержание:** Методика проводится с подгруппой воспитанников.



Одному ребенку предлагается взять на себя роль журналиста. Взять «интервью» у жителей города «Детсадия» (остальных ребят, взрослых): как они живут, чем занимаются.

#### **Оценка результатов**

- 3 балла - воспитанник охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопроса, «интервью» носит логичный, последовательный характер
- 2 балла - воспитанник формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью
- 1 балл - воспитанник затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого.

#### ***Диагностическое задание № 2 «Телестудия»***

**Цель:** Выявить умение воспитанников получать необходимую информацию в процессе общения

**Материалы:** атрибуты для игры

**Содержание:** Педагог организует игру «Студия». Сотрудник телестудии должен подготовить сообщение для жителей Сказочного города в рубрике «Новости».

#### **Оценка результатов**

- 3 балла - воспитанник охотно выполняет задание, передает полученную информацию в полном объеме
- 2 балла - воспитанник охотно выполняет задание, полученную информацию передает не в полном объеме
- 1 балл - воспитанник затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого.

#### ***Диагностическое задание № 3 «Необитаемый остров»***

**Цель:** Выявить умения воспитанников выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.

**Содержание:** Педагог предлагает воспитанникам пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кто был бы главным на острове?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?

На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

### **Оценка результатов**

- 3 балла - воспитанник проявляет умения выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить, проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности;
- 2 балла - воспитанник отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;
- 1 балл - воспитанник не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными сверстниками, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями. Не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

### ***Диагностическое задание № 4 «Не поделили игрушку»***

**Цель:** Выявить умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, договариваться, уступать, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и т.д.

**Материал:** Коробка, игрушки (по количеству воспитанников), среди которых

есть новая привлекательная игрушка.

**Содержание:** Взрослый обращает внимание воспитанников на коробку с игрушками, предлагает каждому выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением воспитанников вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И

так далее.

### **Оценка результатов**

- 3 балла - воспитанник соотносит свое решение с решением сверстников и выбирает верное, умеет договариваться, уступать, не сориться. Не вступает в конфликт.
- 2 балла - воспитанник частично соотносит свое решение с решением сверстников и не всегда выбирает верное решение, договаривается, но вступает в конфликт.
- 1 балл - воспитанник не соотносит свое решение с решением сверстников и выбирает неверное решение, не умеет договариваться, уступать, сориться. Вступает в конфликт.

### ***Диагностическое задание № 5 «Отражение чувств»***

**Цель:** Выявить умение воспитанников понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

**Материалы:** сюжетные картинки

**Содержание:** Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и

взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался (ась) об этом? Как ты думаешь, что произойдет дальше?

### **Оценка результатов**

- 3 балла - воспитанник самостоятельно и правильно определяет эмоциональное состояние сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;
- 2 балла - воспитанник справляется с заданием с помощью взрослого;
- 1 балл - воспитанник затрудняется в определении эмоционального состояния изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.