

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район
Даценко Юлии Сергеевны

Рецензируемая методическая разработка представляет собой ценный ресурс для педагогов, родителей и всех, кто работает с детьми этой возрастной группы. Разработка основана на актуальных педагогических и психологических принципах, что делает её весьма полезной для развития детей и поддержки их самостоятельности.

Актуальность и новизна методической разработки нацелена на развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, что имеет большое значение для их общего развития. Умение самостоятельно справляться с базовыми задачами повседневной жизни – ключевой фактор для формирования уверенности и независимости.

В своей разработке автор подробно описывает этапы работы, предоставил обширный набор практических упражнений и игр, направленных на развитие самообслуживания. Учел разнообразие аспектов, влияющих на развитие самообслуживания, таких как моторика, когнитивные способности и социальное взаимодействие. Предоставляет конкретные методы, игры и упражнения, способствующие развитию навыков самообслуживания. Такой практический подход делает разработку легко внедряемой в реальную образовательную или семейную практику.

Обобщив и систематизировав опыт работы, Юлия Сергеевна, доказала, что ее методическая разработка обладает значительным потенциалом для практической реализации и улучшения работы с младшими дошкольниками. Применение предложенных методов и принципов, с учетом дополнительных аспектов, может способствовать более успешному формированию у детей навыков самообслуживания, подготавливая их к более независимой и самостоятельной жизни.

Представленная автором методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений в качестве основы для организации работы с детьми дошкольного возраста.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани

Дата выдачи: 5 сентября 2023 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г. Славянск-на-Кубани Муниципальные образования
Славянский район

Методическая разработка

**«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Автор-составитель:
Воспитатель МАДОУ д/с № 4
Даценко Юлия Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация | 3 |
| 2. Пояснительная записка..... | 4 |
| 3. Основная часть | 5 |
| 4. Заключение | 6 |
| 5. Список используемой литературы | 6 |
| 6. Приложение №1 Анкета для родителей «Навыки самообслуживания у детей младшего возраста» | 8 |
| 7. Приложение №2 Беседа «Как правильно ухаживать за собой» | 9 |
| 8. Приложение №3 Карточка игр на формирование самообслуживания..... | 11 |
| 9. Приложение №4 Моем руки перед обедом | 16 |
| 10. Приложение №5 Вот так мы кушаем..... | 17 |
| 11. Приложение №6 А вот мы аккуратно раздеваемся и одеваемся | 19 |

Аннотация.

В методические разработки представляет собой план систематической работы с детьми младшего дошкольного возраста с целью развития навыков самообслуживания. Основной акцент делается на формирование навыков гигиенического поведения, моторики, одевания и осознанного здорового образа жизни.

В пособии представлены методические рекомендации по знакомству с понятием самообслуживания и развитию моторики. В рамках этого периода проводятся игры, упражнения и ролевые сценки, направленные на развитие мелкой моторики и координации движений. Дети знакомятся с важностью гигиенических навыков через демонстрацию и ролевые игры, что способствует их вовлеченности и пониманию.

Так же уделен углубленному обучению навыкам одевания, раздевания и здорового образа жизни. Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться, применяя правильную последовательность действий. Развивающие игры и упражнения способствуют внедрению физической активности в повседневную жизнь, а также формируют представление о здоровом питании.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Мы хорошо знаем, насколько веселее и
счастливее живут люди,
которые умеют делать, у которых все
удаётся и спорится,
которые не потеряются ни при каких
обстоятельствах,
которые умеют владеть вещами и
командовать ими.*

А.С.Макаренко

Проблема формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста связана с низкой мотивацией родителей, позицией полной опеки. Родителям проще все делать самим, и они не видят смысла в обучении навыкам самообслуживания. Они часто считают, что детям не свойственна самостоятельность, потому что они значительно зависят от взрослых. Но утверждать это однозначно не можем.

Актуальность Самообслуживание – это первая ступень трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребенка. Актуальность выбранной темы связана с необходимостью решать проблему формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, ведь этот возраст является сенситивным, а значит и наиболее благоприятным для развития, поэтому именно в раннем дошкольном возрасте закладывается фундамент всех важных и необходимых культурных навыков в жизни человека.

Цель данной разработки заключается в формировании у детей умения самостоятельно одеваться, умываться, причесываться, чистить зубы и выполнять другие гигиенические процедуры.

Задачи 1. Ознакомить педагогов и родителей с основными понятиями и терминами, связанными с самообслуживанием, развивать практические навыки у детей младшего дошкольного возраста через игры-занятия, упражнения и игры-тренинги, закреплять полученные знания и навыки через проведение контрольных работ и тестирования,

2. организовывать индивидуальные консультации для родителей, чтобы они могли следить за успехами своих детей и корректировать процесс обучения, создавать условия для развития мелкой моторики рук, игры на музыкальных инструментах, рисования и других видов творческой деятельности.

3. Научить детей самостоятельно, правильно и аккуратно одеваться и раздеваться.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и правила действий, доступные ребенку, и их последовательность.

При обучении детей навыкам самообслуживания не стоит забывать об эффективных приемах, таких как поощрение. Поощрение ребенка вызывает у него чувство радости, создает уверенность в том, что он может делать, и побуждать к проявлению усилий и самостоятельности.

Чтобы сформировать навыки самообслуживания, надо обучать бережному отношению к вещам. Необходимо учить детей самостоятельности вовремя еды использовать такие приемы, как пояснение и показ. Обедая с детьми за одним столом, надо показать, как правильно кушать, как держать ложку, и предлагать взять ложку так, как показывает взрослый, используя игровые приемы. Также необходимо обучать дошкольников пользоваться вилкой.

Ожидаемый результат: Сформировать навыки и умения самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно держать ложку во время еды, мыть руки после прогулки и перед едой.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Приступив к работе в младшей группе, для начала мы провели огромную работу с нашими родителями. Для начала познакомили наших родителей с тем, чем живет детский сад. На первых этапах работы, чтобы пробудить интерес у родителей к сотрудничеству, познакомились ближе с семьями, их особенностями, традициями.

У родителей обязанность постоянно закреплять данные навыки самообслуживания, воспитываемые у детей в детском саду. Главное, чтобы взрослые всегда подавали ребёнку пример, и сами их соблюдали

В процессе работы по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста были использованы разнообразные методики, направленные на развитие мелкой моторики, гигиенического поведения, навыков одевания и раздевания, а также осознанного здорового образа жизни.

Для работы во второй младшей группы была создана предметно-развивающая среда, которая включала в себя предметы бытового окружения, которыми ребенок пользовался каждый день и которые способствовали овладению навыков самообслуживания:

- 1) предметы посуды: тарелка, чашка, ложка, вилка;
 - 2) предметы, находящиеся в ванной и в туалете: мыло, полотенце, расческа, салфетка, туалетная бумага;
 - 3) предметы одежды: майка, штаны, ботинки, шапка и др.;
- А также включены наборы бытовых и специальных предметов:

1) для формирования навыка одеваться и раздеваться: игровые пособия со шнуровкой, липучки. Карточки с изображением отдельных видов последовательности одевания.

2) для формирования умения самостоятельно есть: ложки, вилки, тарелки, соответствующий высоте стола стул.

3) для формирования умения пользоваться туалетом: подставки под ноги для опоры, туалетная бумага.

4) для освоения навыка умывания: наборы необычных, красивых умывальных принадлежностей, легко открывающиеся ручки крана, зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

5) формированию умения убирать игрушки на место: удобный игровой уголок, низкие полки для книг, карандашей и красок, кубиков, машинок, коробки для мелких игрушек, маленький столик и стульчик для рисования, лепки, чтения.

Главными методами обучения дошкольников являются: практические (приучение, упражнение, опыты, моделирование), игровые (использование литературных произведений, рассматривание иллюстраций, картин, вопросы к детям) и метод примера (личный пример, словесный).

Исходя из возможностей предметно-развивающей среды, в ходе формирующего этапа были разработаны различные игры с учетом педагогических условий.

Все игры были разделены на:

- 1) формирования навыка опрятной еды;
- 2) формирования навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке;
- 3) формирование навыка пользования туалетом;
- 4) формирование навыка мытья рук и личной гигиены;
- 5) формирование навыка вытирания руки и лицо полотенцем.

По каждому навыку самообслуживания было запланировано проведение игр. Каждая игра была направлена на определенный навык самообслуживания у детей второй младшей группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников необходимо соблюдение ряда педагогических условий: использование в образовательном процессе художественного слова, разнообразных методов и приемов в обучении навыкам самообслуживания, дидактических игр и упражнений, соблюдение единых требований в ДОУ и семьи, создание воспитывающих ситуаций, соблюдение твердо установленного режима, последовательное проведение игровых процессов.

В ходе занятий с детьми было выявлено, что постепенный игровой подход позволяет детям легче осваивать новые навыки и приобретать понимание о важности самостоятельного ухода за собой. Методики, такие как

ролевые игры, демонстрации, а также физические упражнения, способствовали повышению заинтересованности детей и активной практике.

Процесс развития моторики и координации движений, ознакомления с гигиеническими навыками, освоения навыков одевания и раздевания, а также знакомства с здоровым образом жизни стал значимым этапом для каждого ребенка. В результате систематической работы удалось добиться улучшения навыков самообслуживания, повышения ответственности и уверенности у детей в их собственных силах.

Заключительное мероприятие, на котором дети продемонстрировали приобретенные навыки, подчеркнуло успешные результаты и усилия, вложенные в процесс обучения. Родители и педагоги имели возможность оценить прогресс детей и оказать им поддержку в дальнейшем развитии.

Таким образом, разработанная методическая программа оказала положительное влияние на развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, способствуя их подготовке к будущей самостоятельной жизни и успешной адаптации в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт 64 дошкольного образования (проект) от 29.08.2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553 (дата обращения: 12.03.2023).

2. Авдеева, И. С. Помоги мне сделать самому: (Развитие навыков самообслуживания): [Метод. пособие] / И. С. Авдеева, М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2015 (ГИПК Лениздат). – 109 с.: ил.; 26 см. – (Рождаясь. Расту. Развиваюсь). – ISBN 5-93437-152-5.

3. Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов / Министерство образования и науки Челябинской области, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»; под ред. Е. А. Коузовой, Г. В. Яковлевой – Челябинск : РЦОКИО, 2016 – 20 см. Вып. 1. – 2016. – 280 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-906934-00-0.

4. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – с.; см. – ISBN 978-5-4475-4932-9.

5. Багрич, В. Н. Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет: познавательная, речевая, игровая деятельность / В. Н. Багрич. – Волгоград: Учитель, сор. 2017. – 95 с.; 20 см. – (ФГОС ДО) (В помощь педагогу ДОО). – ISBN 978-5-7057-5090-0.

6. Буре, Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. –

Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 134 с.: табл.; 21 см. – (Библиотека воспитателя; 5). – ISBN 978-5-86775-781-6.

7. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина – 2-е изд. (эл.). – Москва: Теревинф, 2015. – 38 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки / Центр лечебной педагогики (Москва)). – ISBN 978-5-4212-0080-2.

8. Тораби, Ф. А. Развитие навыков и умений самообслуживания у детей дошкольного возраста: в детских садах г. Тегерана: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Тораби Фариде Аббас; Место защиты: Тадж. гос. пед. ун-т им. Садриддина Айни. – Душанбе, 2015. – 147 с.

9. Урунтаева, Г. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей дет. сада и родителей / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва: Просвещение: Учеб. лит., 2018. – 125 с.: ил.; 21 см. – ISBN 5-09-006487-3.

10. Фариде, М. А. Развитие навыков и умений самообслуживания у младших дошкольников: в детских садах: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: – Душанбе, 2015. – 22 с.

\

Приложение №1

Анкета для родителей «Навыки самообслуживания у детей младшего возраста»

Цель данной анкеты: познакомиться со степенью освоения навыков самообслуживания детей 3-4 лет.

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты!

Ф.И. ребенка _____

Сколько полных лет _____

1. Ребенок следит за собой (опрятность)

- самостоятельно
- с помощью взрослого

2. Ребенок аккуратен в быту

- самостоятельно
- с помощью взрослого

3. Ребенок моет и вытирает руки

- самостоятельно
- с помощью взрослого

4. Прием пищи проходит

- самостоятельно
- с помощью взрослого

5. Ребенок пользуется носовым платком
 - самостоятельно
 - с помощью взрослого
6. Ребенок может одеваться
 - самостоятельно
 - с помощью взрослого
7. Ребенок может раздеваться
 - самостоятельно
 - с помощью взрослого
8. Ребенок складывает свои вещи
 - самостоятельно
 - с помощью взрослого
9. Ребенок убирает игрушки
 - самостоятельно
 - с помощью взрослого
10. Ребенок ходит в туалет
 - самостоятельно
 - с помощью взрослого

Беседа «Как правильно ухаживать за собой»

Добрый доктор Айболит
 К деткам в группу он спешит.
 К Соне, Вите и Алине,
 Коле, Даше и Дарине.
 И ко всем другим ребятам...
 Рассказать о том, как надо:
 Руки мыть и вытирать,
 Да здоровье укреплять.
 Очень важно, чтоб на свете
 Были чистыми все дети!

– Ребята, вот пришёл к нам добрый доктор Айболит. А с ним вместе пришла девочка Катя. Посмотрите на неё, что же с ней произошло? (обращаем внимание ребят на неопрятный вид куклы)

– Давайте спросим у неё, где она так испачкалась.

(Читает стихотворение А. Барто «Девочка чумазная»).

– Давайте посадим Катю на стульчик, и все вместе расскажем и покажем её, как же нужно ухаживать за собой.

Доктор Айболит принёс с собой свой медицинский чемоданчик.

Он с красным крестом,

Что-то важное в нём!

Давайте посмотрим.

(поочередно достаём из чемодана мыло, расчёску, зубную пасту, щётку, мочалку, полотенце, шампунь).

– Скажите, что это за предметы? Для чего они нужны? (ответы детей).

– Молодцы! А теперь давайте научим куклу Катю умываться.

Физминутка. «Умываемся» (имитируют процесс умывания).

Водичка, водичка

Умой моё личико.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки покраснели,

Что смеялся роток

И кусался зубок.

– Молодцы! Показали Кате, как нужно за собой ухаживать. Сейчас она пойдёт умываться, а Юлия Петровна ей поможет (воспитатель уносит куклу, приводит её в порядок).

Добрый доктор Айболит

Пачкать руки не велит.

Если всё же твои руки

Целый день, не зная скуки,

Перемазались совсем,

Ты иди, конечно, к крану,

Воду тёплую открой-

Руки грязные отмой!
Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам-
Стыд и срам, стыд и срам!

(воспитатель приносит чистую куклу, обращаем внимание детей, какая она стала красивая, предлагает оставить куклу в группе с детьми.

– Ребята! Доктору Айболиту очень понравилось у вас в гостях, но ему пора идти к другим детям.

– Ребята, у нас в группе много игрушек. Мы сейчас наденем белые халаты и превратимся в докторов. Пойдём проверять, все ли наши игрушки знают, что чистота-залог здоровья и как это важно (воспитатель и няня помогают детям переодеться, дети продолжают игру).

Картотека игр на формирование самообслуживания**Игра "Уложим мишку спать"**

Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.

Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кроватка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку игрушку - мишку, обыгрывает ее: мишка топает, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: "Давай, уложим мишку в кроватку!" Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку: "Баю-бай, баю-бай". Игру можно повторить, предоставив ребенку больше самостоятельности.

Игра "Угостим кукол чаем"

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Ход игры: взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим,

Блюдца, чашки мы расставим,

Будем мы гостей встречать,

Кукол чаем угощать!

Игра "Паровозик"

Цель: вызвать интерес у ребенка к игрушке - паровозу, учить ребенка предметно-игровым действиям с ним.

Оборудование: паровозик, рельсы.

Ход игры: взрослый показывает ребенку игрушку - паровозик, обыгрывает ее: "Чух-чух, ту-ту! Осторожно, по рельсам едет паровозик!" Взрослый демонстрирует, как нужно действовать с игрушкой, чтобы паровозик не останавливался.

Игру можно повторить, прикрепив к паровозу вагончики, предоставив ребенку возможность самому провозить его по рельсам.

Игра "Кукла идет на прогулку"

Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.

Оборудование: кукла.

Ход игры: взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: "Давай поможем кукле одеться, на улице холодно", предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки.

Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая:

Надеваем курточку, проденем руки в рукава,

Застежем пуговицы. Вот, куртку надели!

Надеваем ботиночки на ножки,

Вот шнурки, я помогу тебе завязать

Вот, ботиночки надели на ножки

Надеваем шапку на голову.

Вот, так, шапку надели

Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

Игра "Знакомься - кошка"

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - кошку.

Оборудование: игрушка-кошка, картинки с изображением домашних животных.

Ход игры: взрослый организует наблюдение ребенка за кошкой, обращает внимание на то, что она ходит, мяукает, лакает, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. После наблюдений взрослый показывает игрушку-кошку, дает возможность поиграть с ней, поет песенку про кошку "Серенькая кошечка", а затем ищет с ребенком изображение кошки на картинке, выделяя ее среди других: "Вот она - кошечка, умеет мяукать -мяу-мяу".

Игра "Красивый цветочек"

Цель учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок.

Оборудование: ваза для цветов, комнатное растение, картинки с изображением цветов.

Ход занятия: взрослый организует на прогулке наблюдение ребенка за растением цветком, обращает внимание на то, что цветок растет на земле, цветет, пахнет, украшает полянку. Взрослый предлагает принести цветок домой и поставить в вазу. После наблюдений за цветами на прогулке взрослый показывает малышу комнатное растение, предлагает полить его, понюхать. Потом ищет с ребенком изображение цветка на картинке.

Игра "Водичка, водичка!"

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки покраснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

Игра "Вымой руки"

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход занятия: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

Игра "Сделаем лодочки"

Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий: засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!"); открыть кран; сложить ладони рук "лодочкой"; подставить руки под струю воды; закрыть кран; вытереть руки полотенцем. Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

Игра "Мыльные перчатки"

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена.

Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит:

"Вот, какие у нас перчатки - белые!"

Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька (взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

Игра "Умывалочка"

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

Игра "Делаем прическу"

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

Игра "Почистим зубки"

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход занятия: взрослый просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить. Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

Игра "Фонтанчики"

Цель: учить ребенка полоскать рот.

Оборудование: стакан.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку: Наберем водичку в рот пусть фонтанчик оживет! Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия взрослый хвалит ребенка.

Игра "Кукла заболела"

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

Игра "Носики-курносики"

Цель: учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.

Оборудование: индивидуальные носовые платки.

Ход занятия: взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана),

Будем нос им вытирать (показывает действие с платком),

Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман).

Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

«Моем ручки перед едой»

Приложение №4



Приложение №5

«Вот так мы кушаем»





«А вот мы аккуратно раздеваемся и одеваемся»



